

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРЦГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 11

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
«28» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ дс № 11
Ю.С. Смирнова
Приказ от 28 августа 2023 г. № 346



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКОГО САДА № 11**

Калининград
2023 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
2.1.	Пояснительная записка	7
2.2.	Планируемые результаты реализации программы	11
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
3.1.1	Социально-коммуникативное развитие	17
3.1.2.	Познавательное развитие	17
3.1.3.	Речевое развитие	18
3.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	19
3.1.5.	Физическое развитие	19
3.6.	Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями)	20
3.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	21
3.8.	Рабочая программа воспитания	23
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	48
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
4.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	74

4.5.	Кадровые условия реализации программы	75
4.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	76
4.7.	Календарный план воспитательной работы	80

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детский сад № 11 (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- Устав МАДОУ д/с № 11

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена Парциальными и авторскими программами:

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы к её формированию; планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;

- игровая (сюжетно-ролевая, игра с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);

- познавательно-исследовательская (исследования и познания природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природной и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ д/с № 11.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации адаптированной образовательной программы МАДОУ д/с № 13. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1.Цель программы (обязательная часть)	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми обучающегося разного возраста и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья. Программа содействует и взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественно образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.
2.1.2.Цель программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. «Здоровый дошкольник» Сохранение и укрепление здоровья; улучшение физического развития; повышение защитных функций организма и общей работоспособности детей в рамках дошкольного образовательного учреждения. «Цветные ладошки» Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
2.1.3.Задачи Программы (обязательная часть)	1. Реализация содержания АООП ДО; 2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; 3. Охрана и укрепления физического и психического здоровья, обучающихся с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; 4. Создания благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогических работников, родителями (законными представителями), другими детьми; 5. Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетический, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; 6. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР; 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержке родителей (законных представителей) и повышение их

	компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР; 8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.
2.1.4.Задачи Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Образовательные задачи: • научить понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • формировать умение осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения. Развивающие задачи • развивать морально-волевые качества, помогающие признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки т. п.). Воспитательные задачи • воспитывать морально-волевые качества, помогающие рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях «Здоровый дошкольник» Образовательные задачи • формировать представления о человеке (себе, сверстниках и взрослых) и признаках здоровья человека. • обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды и др. Развивающие задачи • развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей • развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения. Воспитательные задачи • воспитывать освоение правил культурного поведения во время еды, развитие умения правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

	«Цветные ладошки» Образовательные задачи • развивать эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов; • познакомить с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности • Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Развивающие задачи • обогащать индивидуальный художественно-эстетического опыт; • развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Воспитательные задачи • Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.
2.1.5. Принципы и подходы (обязательная часть)	Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество ДОО с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей. Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР: 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьей обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказания психолого-педагогической и (или) медицинской поддержке в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки). 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного

	процесса и учитывая его интересы, мотивы и способности и психофизические особенности. 3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие обучающихся посредством разных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических способностей, запросов родителей (законных представителей)
2.1.6. Принципы и подходы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: 1) учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников; 2) интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности; 3) тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания; 4) комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания); «Здоровый дошкольник»: 1) оздоровительная направленность; 2) систематичность и последовательность; 3) учёт возрастных и индивидуальных особенностей; 4) единства психического и физического; 5) сочетание научности и практической применимости; 6) интеграция образовательных областей; 7) комплексно-тематический принцип «Цветные ладошки» 1) принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

	2) принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; 3) принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности; 4) принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта; 5) принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного опыта. 6) Принцип естественной радости.
2.2. Планируемые результаты реализации Программы (обязательная часть)	В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непланомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений учащихся на разных возрастных этапах дошкольного возраста. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР: ФАОП ДО п. 10.4.3.1. стр. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР: ФАОП ДО п.104.3.2 стр. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы: К концу данного возрастного этапа ребенок: 1) обладает сформированной мотивацией к дошкольному обучению; 2) усваивает значение новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляем слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет употреблять слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) создает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми и закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

	14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомство с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения, словесного планирования деятельности; 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдения и практического экспериментирования; 19) определяет пространственное расположение предметов, геометрические фигуры; 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; 21) определяет времена года, части суток; 22) самостоятельно получают новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстрированному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой опыт обучающихся; 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; 26) владеет предпосылками овладения грамотой; 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки), понимает музыку, художественную литературу, фольклор; 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; 30) сопереживает персонажам художественных произведений; 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании здоровых привычек..
2.2.1.Планируемые результаты (часть,	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: • адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми

формируемая участниками образовательных отношений)	знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); • знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; • знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; • понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); • знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); • знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; • адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; • в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; • любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; • бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); • следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; • с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; • проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); • замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; • объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; • проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; • переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; • сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; • с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям. «Здоровый дошкольник»: • ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; • стремится соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; • имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми; • с удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки, положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и
--	---

	т. д.); • с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем, слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания и т. п. «Цветные ладошки» • ребенок проявляет устойчивый интерес к разным видам изобразительного и декоративно-прикладного искусства; • увлеченно и самостоятельно занимается изобразительной деятельностью; • нашел свой стиль (индивидуальный почерк), получает эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; • замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), сам пытается внести красоту и гармонию в окружающий мир.
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (обязательная часть)	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения

следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год - на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Наблюдения являются возрастными характеристиками развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

	Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.
2.3.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Результативность освоения детьми программы осуществляется с помощью различных способов проверки: • текущий контроль знаний в процессе устного опроса; • текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой; • взаимоконтроль; • самоконтроль; • итоговый контроль умений и навыков; • анализ медицинских карт • контрольные упражнения и тесты
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям В содержательном разделе Программы представлены: а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.	

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть АОП	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
	От 5 лет до 7 лет	Основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий: – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; – формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; – формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу обучающихся и педагогических работников Организации; – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развитие игровой деятельности.	ФАОП ДОп.32.1.3. стр. 242-243
3.1.2. Познавательное развитие	Обязательная часть АОП	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ

	От 5 лет до 7 лет	Основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий: – развитие интересов, обучающихся любознательности и познавательной мотивации; – формирование познавательных действий, становления сознания; – развития воображения и творческой активности; – формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); – формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; – развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.	ФАОП ДО, п. 32.2.3., стр. 246-247
3.1.3. Речевое развитие	Обязательная часть АОП	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
	От 5 лет до 7 лет	Основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий: – овладение речью как средством общения и культуры; – обогащение активного словаря; – развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; – знакомство с книжной культурой, детской литературой; – развития понимания на слух текстов различных жанров литературы; – формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;	ФАОП ДО, п. 32.3.4. стр. 250-251

		- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.	
3.1.4. Художественно-эстетическое развитие	Обязательная часть АОП		СОДЕРЖАНИЕ
	От 5 до 7 лет	Основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий: – развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития – потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	ФАОП ДО, п.32.4.5. стр. 254-255
3.1.5. Физическое развитие	Обязательная часть АОП	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
	От 5 до 7 лет	Основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий: – становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; – овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном	ФАОП ДО п.32.5.6. стр. 257-258

		режиме, – приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. закаливания, при формировании здоровых привычек); - развития представлений о свое теле и своих физических возможностях;	
--	--	--	--

3.6. Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формы, способы, методы и средства реализации программы. ФАОП ДО п.38, стр. 460-461	Цель: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Задачи: – выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; – вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; – внедрение эффективных технологий сотрудничества родителей (законных представителей), активизация их участия в жизни детского сада; – создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; – повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся. Направления работы: • <i>аналитическое:</i> изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
---	--

	• <i>коммуникативно-деятельностное</i>: направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; • <i>информационное</i>: пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 40; создание открытого информационного пространства (сайт детского сада, группа в социальных сетях). Планируемые результаты с родителями (законными представителями): - организация преемственности в работе МАДОУ ЦРР д/с №40 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания ребёнка; - повышение уровня родительской компетентности; - гармонизация семейных детско-родительских отношений.
3.7 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР Программа коррекционной работы обеспечивает: — выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; — осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; — возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы предусматривает: — проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение ООП обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; — достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; — обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).	
Задачи	— определение ООП обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; — коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической
Общие ориентиры в достижении результатов программы	Результаты освоения программы коррекционной работы <i>определяются</i> состоянием компонентов языков системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень; IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия,

	ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте). Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: 1. сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическимизакономерностями его становления; 2. совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; 3. овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; 4. сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единицы построение их по определенным правилам; 5. сформированность социально-коммуникативных навыков; 6. сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.
Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	1. создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей 2. использование специальных дидактических пособий, технологий, методики и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); 3. реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МАДОУ д/с №123 при реализации Программы;
Принципы комплексного обследования ребёнка.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка, которое строится с учетом следующих принципов: • принцип комплексного изучения ребенка с ТНР позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Осуществляется в трех направлениях: - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического развития ребёнка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации. • принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые

	соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся. • принцип динамического изучения обучающихся позволяет оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся. принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка позволяет отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно- развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста..
Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	ФАОП п.43.10- 43.10.4 стр.558 – 561
Содержание квалифицированной коррекции	ФАОП п.43.11 – 43.11.4.4. стр.561-567

3.8.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.8.1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МАДОУ д/с № 11: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МАДОУ д/с № 11 :

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать

согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представляет педагогиче-скую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение де- тей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, воз- растные особенности детей. Описывает шесть содержательных форматов воспита- тельной работы («Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В МАДОУ д/с № проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направления воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.8.2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад МАДОУ д/с № 11

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни нашего детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад детского сада - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с № 11.

Особенностями уклада МАДОУ д/с № 11 являются: ценность каждого человека (ребенка, родителя, сотрудника детского сада), сплочение коллектива детей, педагогов и родителей (законных представителей) посредством проведения совместных праздников, досугов, мероприятий и т.д. Ценность взаимодействия и единства в процессе воспитания подрастающего поколения между сотрудниками детского сада и родителями (законными представителями), а также социальными партнерами. .

Основные характеристики уклада:

Цель деятельности МАДОУ д/с № 11 - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Смысл деятельности МАДОУ д/с № 11:

Специфика дошкольного возраста связана с тем, что процессы развития, обучения и воспитания составляют собой целостность, которая не может быть разделена на отдельные составляющие. В этом возрасте ребенок усваивает то, что предлагает ему взрослый, настолько, насколько это совпадает с его собственным темпом и ходом развития. Поэтому содержание программы воспитания должно строиться как органичное для ребенка.

Принципы жизни и воспитания в МАДОУ д/с № 11

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

Образ МАДОУ д/с № 11, его особенности, символика, внешний имидж.

Имидж МАДОУ д/с № 11 – эмоционально окрашенный образ дошкольного учреждения, он оказывает определенное психологическое влияние на конкретные группы социума. Наш имидж определяют высококвалифицированные члены педагогического коллектива и младшего обслуживающего персонала. Важным аспектом формирования благоприятного мнения о дошкольном учреждении является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять своё место на рынке образовательных услуг. В результате дошкольное учреждение имеет высокий рейтинг среди близлежащих дошкольных учреждений района и города. Наше ДОО является привлекательным и для педагогов, способным в большей степени, чем другие ДОУ, обеспечить стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;

МАДОУ д/с № 11 представлен в следующих вариантах:

- вывеска на здании;
- внешний вид здания;
- благоустроенность территории ДОУ;
- оформление внутренних помещений;
- официальный сайт МАДОУ д/с № 11 в сети Интернет: <http://11.madou.su/>
- манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами;
- манера поведения сотрудников ДОУ;
- деловой этикет, профессиональная этика;
- речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки;
- внешний вид персонала (одежда, причёски, макияж, маникюр, аксессуары и пр.);

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ д/с № 11:

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОСДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Одним из показателей качества работы ДОО, выступает **социальное партнерство семьи и ДОО**. Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Работа с родителями в ДОО построена на основе договора между родителями (законными представителями) и ДОО, планом взаимодействия на учебный год.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОО решается в **трех направлениях**:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО

Ключевые правила нашего детского сада:

В нашем дошкольном учреждении разработаны:

- правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников ДОО
- кодекс этики воспитателя.

Правила поведения в детском саду для детей необходимо знать всем родителям и воспитателям, которые должны донести до дошкольников безопасные виды взаимодействия в группе. В каждой группе соблюдаются следующие правила: мы не ругаемся и не обзываемся; умеем прощать и просить прощение; всегда делимся игрушками; соблюдаем правила в игре; поддерживаем чистоту и порядок; говорим «здравствуйте», «спасибо» и «пожалуйста», во время тихого часа не шумим.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время неторопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ д/с № 11:

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- государственных праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»).

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ д/с № 11:

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в детском саду с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Окружающая ребенка ППС в МАДОУ д/с № 11 обогащает внутренний мир детей дошкольного возраста, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС как:

- оформление интерьера помещений дошкольных групп (коридоров, рекреаций, музыкального зала, спортивного зала, помещений для дополнительной образовательной деятельности;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в дошкольных группах;
- озеленение территории, в т.ч. «Наш веселый огород», разбивка клумб, оборудование на территории детского сада спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе со своими воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий детского сада (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания родителей (законных представителей) посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ д/с № 11 (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания

Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) Воспитывающая среда в нашем учреждении учитывает:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество
Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.	Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п	Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Общности образовательной организации.

- 1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
- 2) В МАДОУ д/с № 11, прежде всего, следует выделить следующие общности:
педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

В нашем учреждении:

- ценностями и целью профессионального сообщества являются устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности

- ценности и цели профессионально-родительского сообщества – это объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- ценностями и целью детско-взрослой общности стали содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- ценностями и целью детского общества является общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Особенностями организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей в нашем детском саду направлены на воспитание у детей навыков и привычек поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенностями обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей в детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях.

- 1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:
 - Образовательная область "**Социально-коммуникативное развитие**" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и

- трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область **"Познавательное развитие"** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
 - Образовательная область **"Речевое развитие"** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
 - Образовательная область **"Художественно-эстетическое развитие"** соотносится с эстетическим направлением воспитания;
 - Образовательная область **"Физическое развитие"** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.
- 2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
 - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
 - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
 - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
 - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
 - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
 - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- 3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
 - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
 - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- 4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
 - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- 5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
 - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
 - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
 - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
 - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
- б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
 - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
 - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с №11.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в русском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

1. Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого- педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы

Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка, удовлетворенности организацией предоставляемых услуг.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

2.Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания

Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
3. Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

4. Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Визитная карточка ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки «Из жизни одной группы детского сада»
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным в МАДОУ д/с № 11 являются::

- организованное мероприятие;
- спонтанно возникшая ситуация;
- любой режимный момент;
- традиции утренней встречи детей;
- индивидуальная беседа;
- общие дела;
- совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята,

раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в д/с или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада	Флаги, информационные стенды в холлах: «Наша родина-Росси, патриотические и краеведчески уголки в каждой группе МАДОУ д/с № 11. Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ, а также гербе и флаге Калининградской области и города Калининграда Тематических пособия по патриотическому воспитанию (наглядно демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ родного края, города)
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ д/с № 11	Музей «Самый западный берег России» в котором представлены макеты композиции «Королевские ворота», «Кафедральный собор» «Театр кукол», «Рыбная деревня», «Музей янтаря»; Фотографии с достопримечательностями города Калининграда и Калининградской области; книги, карты, брошюры; картины из янтаря.
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	На территории МАДОУ д/с № 11 имеется огород, оформлены картотеки «Правила дорожного движения», «Правила безопасности на дорогах», «Права детей», «Правила пожарной безопасности для детей», «Правила безопасного поведения дома и на улице», «Уголок охраны труда», «Пожарная безопасность», «Противодействие терроризму», Все три корпуса МАДОУ д/с № 11 оснащены автоматической пожарной сигнализацией, системой речевого оповещения людей о пожаре, имеется кнопка тревожной сигнализации, система контроля доступа в здание, оборудована система видеонаблюдения по периметру здания, вывод на пульт КППА01. Вход на территорию корпусов оборудован чипом. Въезд для транспортных средств открыт для организаций, имеющих договоры на обслуживание.
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Прогулочные площадки, центры двигательной активности, центр игры, цент конструирования, центр экспериментирования, центр познания и коммуникации детей, центр театрализации и музицирования, центр творчества
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей	Дидактический материал о составе семьи, древо семьи, родословны

<i>разных поколений, радость общения с семьей</i>	<i>фотоальбомы «Я и моя семья», сюжетно-ролевая игра «Семья», настенные коллажи «Я и лето», «Я и море», «Спорт в нашей семье»</i>
<i>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</i>	<i>Центр игры, центр конструирования, центр экспериментирования, центр познания и коммуникации детей, центр творчества</i>
<i>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</i>	<i>Настенный планшет «Мы дежури́м», наборы принадлежностей для ухода за куклами и растениями в группе, набор принадлежностей для работы на прогулочном участке, демонстрационный материал по теме «Профессии» семейные альбомы «Профессии моих родителей»</i>
<i>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</i>	<i>Центр двигательной активности, информационный стенд «Наши спортивные достижения», «Наша спортивная жизнь», Мини-музей спорта, демонстрационный материал по теме «Здоровый образ жизни», стенды с фотографиями знаменитых спортсменов Российской Федерации.</i>
<i>компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</i>	<i>Наглядные пособия по традиционной национальной одежде, одежд многонационального российского народа, матрешка десятикукольная. Набор русских музыкальных инструментов, набор карточек по народному ремесленному делу.</i>

Стремимся, чтобы вся среда МАДОУ д/с № 11 была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование в нашем учреждении соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

МАДОУ д/с № 11 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными институтами. Реализуя социальное партнерство наше дошкольное учреждение успешно реализует свою деятельность в вопросах воспитания детей.

Социальное партнерство – один из путей повышения качества дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнерство нашего учреждения с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;

- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями
- Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:
- добровольность,
 - равноправие сторон,
 - уважение интересов друг друга,
 - соблюдение законов и иных нормативных актов.
 - обязательность исполнения договоренности,
 - ответственность за нарушение соглашений.
 - учета запросов общественности,
 - принятия политики детского сада социумом,
 - сохранения имиджа учреждения в обществе,
 - установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно- образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов всех участников образовательных отношений.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с семьями воспитанников детского сада;
- и другими

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МАДОУ д/с № 11 предусматривает работу с:

- Детская музыкальная школа имени Э.Г.А. Гофмана: с целью выявления творческих способностей детей, обогащению их духовного мира, формирование общей и музыкальной культуры, выявлению наиболее одаренных и увлеченных детей в МАДОУ д/с № 123 организация и проведение концертов с участием учащихся детской музыкальной школы имени Э.Г.А. Гофмана.

- МАУ культуры Калининградская централизованная библиотечная система (Детская библиотека им. Г.Х. Андерсена; Детская библиотека № 14): экскурсии для воспитанников детского сада в библиотеку, проведение различных тематических встреч; организация и проведение конкурса «Серебряный колокольчик»

- главное управление МЧС РФ по Калининградской области: проведение профилактических бесед с сотрудниками и воспитанниками МАДОУ д/с № 11 по вопросам поведения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций.

- муниципальное казенное учреждение «Управление по делам ГО и ЧС г.Калининграда»: проведение профилактических бесед с сотрудниками и воспитанниками МАДОУ д/с № 11 по вопросам поведения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций, а также ознакомление с профессиями управления по делам ГО и ЧС.

- Центр ДИТН ПБДД ГИБДД УМВД России по Калининградской области: проведение профилактических бесед для дошкольников и сотрудников

3.8.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания в МАДОУ д/с № 11 обеспечено квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Педагогический коллектив МАДОУ д/с № 11

1.	Заведующий	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингента обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении
2.	Заместитель заведующего по ВМР	Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу воспитателей, специалистов, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников, и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением.

3.	Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.
	Инструктор по физической культуре	Инструктор по физической культуре обеспечивает выполнение программы по физическому воспитанию детей с учетом возрастных и психофизических особенностей развития дошкольников, содействует сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства. Его деятельность направлена на формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, двигательных умений и навыков, в том числе плавания, валеологической культуры, повышенной двигательной активности в коллективных и самостоятельных видах деятельности. Совместно с медицинской службой инструктор по физической культуре обеспечивает контроль физического развития детей и состояния их здоровья. Во время занятий несет ответственность за безопасность детей, охрану их здоровья, эмоциональный комфорт. В процессе своей педагогической деятельности осуществляет индивидуально-дифференцированный подход к подбору и комплектованию групп дошкольников для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий,

		принимает меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовку. Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническим требованиям, режиму физической нагрузки во время проведения физкультурных занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий и соблюдению правил техники безопасности при использовании спортивного оборудования и инвентаря. Инструктор по физической культуре свою работу строит с учетом диагностического обследования физического развития и физической подготовленности детей, навыков плавания, которое проводится 2 раза в год
	Музыкальный руководитель	Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса осуществляет музыкальный руководитель дошкольного учреждения, используя различные виды и формы организации музыкальной деятельности. Свое направление педагогической деятельности он определяет с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей, а также их творческих способностей, широко используя условия развивающей среды. Большое внимание уделяется развитию творческой деятельности и инициативы воспитанников. Музыкальный руководитель координирует работу специалистов детского сада и родителей по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей, внедряет в практику работы новые технологии и вариативные программы по музыкальному воспитанию детей
	Учитель-логопед	Учитель-логопед участвует в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в речевом развитии детей. Для определения уровня речевого развития, специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта им проводится углубленное логопедическое обследование воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет. Учитель-логопед оказывает консультативную и методическую помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и специалистам с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста, по вопросам дифференцированной диагностики речевых нарушений у детей и применению специальных методик и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. В работе с детьми учитель-логопед использует апробированные коррекционные методики по исправлению отклонений в речевом развитии и восстановлению нарушенных функций. Малые подгруппы для коррекционно-развивающих занятий комплектуются с учетом психофизического состояния детей.
	Педагог-психолог	При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что

		способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.
--	--	---

Реализация АООП ДО МАДОУ д/с № 11 также обеспечена учебно-вспомогательным, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Педагогические работники МАДОУ д/с № 11, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей с ОВЗ.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в МАДОУ д/с № 11 созданы условия для профессионального роста педагогических и руководящих работников, в том числе реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ д/с № 11.

В МАДОУ д/с № 11 созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Организованно методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В соответствии с Положением о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников МАДОУ д/с № 11 и перспективным планом повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАДОУ д/с № 11 все педагогические и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в три года.

В соответствии со ст. 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в МАДОУ д/с № 11 проводится аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Аттестация педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категориям, проводится на основании заявления педагогического работника в ГБУ КО «РЦО».

Педагогические работники МАДОУ д/с № 11, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, а именно:

- 1) обеспечивают эмоциональное благополучие через :непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддерживают индивидуальность и у детей через: построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей
- 3) создают условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);устанавливают правила взаимодействия в разных

ситуациях:

4) создают условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развивают коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развивают умения детей работать в группе сверстников

5) взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение личностных результатов в работе с детьми ОВЗ

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ д/с № 11 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в нашем детском саду лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых

Программа предполагает создание **следующих условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются

особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основные условия реализации Программы воспитания в МАДОУ д/с № 11

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ д/с № 11 реализующем инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- 1) личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предлагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе языковой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;
- 2) ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки;
- 3) формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных навыков развития ребенка с ТНР в различных видах игры; создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР с сохранением его индивидуальности;
- 4) сбалансированность репродуктивной (воспроизводящий готовый образец) и продуктивной (производящий субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образов и детской исследовательской, творческой деятельности; современных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР..

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МАДОУ д/с № 11 обеспечивает реализацию АОП ДО и проектируется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ

РППОС МАДОУ д/с № 11 обеспечивает и гарантирует:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявления уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- 2) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- 3) построение вариативно развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу выражения своих чувств и мыслей;
- 4) создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития

педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

5) открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержке в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми ориентировано на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так искусственного замедления образовательного процесса).

ППРОС МАДОУ д/с № 11 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета.), обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка в деятельности.

РППС МАДОУ д/с № 11 соответствует:

- требованиям ФГОС ДО; ОП ДО МАДОУ д/с № 11;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

При проектировании РППС учитываются:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.

РППС МАДОУ д/с № 11 включает организованное пространство: (территория, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС МАДОУ д/с № 11 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможности учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к РППС ДОУ в соответствии с ФГОС

Насыщенность среды	РППС МАДОУ д/с № 11 включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное
---------------------------	---

	оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением возможность самовыражения детей;
Трансформируемость	РППС МАДОУ д/с № 11 обеспечивает возможность ее изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональность	РППС МАДОУ д/с № 11 обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности
Вариативность	РППС МАДОУ д/с № 11 обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступность	РППС МАДОУ д/с № 11 обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы РППС МАДОУ д/с № 11 соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности. Приборы, оборудование, в том числе оборудование для обучения трудовым процессам, тренажеры для профессионального обучения, приборы, аппаратура и устройства учебные демонстрационные, модели, макеты и аналогичные демонстрационные изделия, спортивное оборудование и инвентарь, инструменты и материалы (в том числе музыкальные и художественные) учебно-наглядные, методические пособия и школьно-письменные принадлежности, игровые средства обучения, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности, имеют документы, подтверждающие их соответствие обязательным требованиям. Безопасность использования средств обучения и воспитания обеспечивается нормативными правовыми актами, устанавливающими общие и специальные требования в сфере средств обучения и воспитания, среди которых законодательство в сфере технического

	регулирования, стандартизации, оценке соответствия, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, защита прав потребителей
--	--

В МАДОУ д/с № 11 созданы условия для информатизации образовательного процесса (наличие канала доступа в сеть Интернет. Поставщик услуги подключения к сети Интернет - ПАО "РОСТЕЛЕКОМ».

Национальная специфика региона, предполагающая тщательный и своевременный учет специфических интересов народов, составляющих население, их согласование на государственном и региональном уровнях. русские — 87,4% украинцы — 4,0% белорусы — 3,7% армяне — 0,8% татары — 0,5% немцы — 0,4% литовцы — 0,4% поляки — 0,3% остальные — 2,5%.

В практическом плане национальная политика представляет собой совокупность законодательных, политических, социально-экономических, образовательных, культурно-просветительных и иных мер, направленных на создание условий для развития наций и народностей для обеспечения свободного развития народов и создание обстановки межэтнического мира, согласия и сотрудничества. Создание условий полноправного социального и национально-культурного развития всех народов региона, механизмов воспроизводства национальной жизни народов во всем ее многообразии, упрочение общероссийской гражданской и духовно-нравственной общности на основе соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

Региональная и социокультурная специфика:

Региональные отличия: это единственный регион России, который является эксклавом. Территориальная изолированность, особенности демографической ситуации и необычный исторический опыт Калининградской области накладывают отпечаток на мировосприятие её жителей.

Социокультурные отличия: большая, чем в других регионах, привязанность к месту проживания, высокая оценка качеств культуры и городской среды, интеграция Калининградской области и остальной территории страны.

Одна из перспективных отраслей специализации региона – «туризм» показала влияние эксклавности, которая может рассматриваться как ресурс.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ д/с № 11 созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения ОП ДО МАДОУ д/с № 11
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. No 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный No 62296), действующим до 1 марта 2027 года. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. No

32(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020 г., регистрационный No 60833), действующим до 1 января 2027 года. СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. No 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный No 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации
- организации режима дня
- организации физического воспитания
- личной гигиене персонала

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся

5) возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

МАДОУ д/с № 11 имеет три корпуса. Каждый корпус оснащен набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещениях и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. По периметру территория всех трех корпусов ограждена металлическим забором.

В ДОУ созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов (пандус, оборудованный сан.узел, таблички «Брайля, лифт»).

	корпус № 1, ул.Ю. Гагарина, 79	корпус № 2, ул.Орудийная, 30	корпус № 3, ул.Орудийная, 30
Групповые помещения	4	2	4
Прогулочные площадки	4	6	
Физкультурные площадки	1	1	
Кабинет заведующего	1		1
Методический кабинет	1		
Кабинет учителя-логопеда	1	1	
Кабинет педагога-психолога		1	
Медицинский кабинет	1		1
Пищеблок	1		1
Музыкальный зал	1		1
Физкультурный зал	1		1

Плавательный бассейн	нет	нет	нет
Творческая студия, кабинет дополнительного образования	1		1
Центр сенсорики и конструирования			

Центры детской активности в групповых помещениях МАДОУ д/с № 11 для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)	
Центр двигательной активности	Все групповые помещения
Центр безопасности	
Центр игры	
Центр конструирования	
Центр логики и математики	
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	
Центр познания и коммуникации детей	
Центр художественной литературы	
Центр театрализации и музицирования	
Центр уединения	
Центр художественно-эстетического развития	
Центр коррекции	
Центр патриотического воспитания	
Информационные стенды	
Стенд «Символика РФ», Калининградской области, города Калининграда	Входная зона
Стенд для родителей информационный (меню, режим работы, контактные данные руководителей, наши достижения, советы специалистов и др.)	Входная зона
Стенд для родителей в раздевалках групповых помещений (меню, режим дня, расписание занятий, Советы специалистов, Объявление, Наше творчество, и т.д)	В каждой группе

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания кабинетов специалистов МАДОУ д/с № 11

Кабинет учителя-логопеда:

Настенное зеркало, система хранения расходного материала, стеллажи для хранения пособий; столы модульные, регулируемые по высоте; стулья, регулируемый по высоте.

Шпатели одноразовые, компьютер педагога, кресло педагога, принтер, раковина, стол педагога, стул взрослый, шкаф для одежды.

Азбука в картинках; Воздушное лото; Игрушка-вкладыш; Комплект детских книг для разных возрастов; Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира; Комплект игрушек для привлечения слухового внимания; комплект игрушек на координацию движений; комплект карточек - картинки с изображением эмоций; комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики; комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета; комплект кубиков со словами, слогами; комплект мелких игрушек; комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду; комплект настольных наборов для развития мелкой моторики; метроном; набор кубиков; набор логопедических зондов; набор музыкальных инструментов; набор муляжей овощей и фруктов; набор пазлов – комплект; набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект; набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект; набор пирамидок разной степени сложности; набор предметных картинок для деления слов на слоги; набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп, набор таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект. настольные игры – комплект перчаточные куклы – комплект, песочные часы, разрезные сюжетные картинки (2-4 частей), разрезные сюжетные картинки (6–8 частей), разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект, секундомер, серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект, серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект, схемы для анализа предложений, счетный материал, набор, таймер механический, устройство для развития речевого дыхания, устройство для развития фонематического слуха. фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект, шнуровка различного уровня сложности – комплект.

Кабинет педагога-психолога.

Стол модульные, регулируемые по высоте, стулья, регулируемый по высоте, система хранения для методической литературы, шкаф для одежды, ноутбук.

Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект, секундомер, серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации), серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), счетный материал набор, фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект, цветные счетные палочки кюизенера, часы игровые, шашки. юла большая, юла малая, комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей, комплект настольных наборов для развития мелкой моторики, комплект развивающих дидактических игр для всех возрастных групп группы, комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры, куклы (среднего размера), логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, логические блоки дьенеша, магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки), набор кубиков, набор материалов для изобразительной деятельности, набор муляжей овощей и фруктов набор объемных геометрических фигур, набор пирамидок разной степени сложности, набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп, набор продуктов для магазина, набор фигурок – семья, набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями, набор фигурок животных африки, америки, австралии, европы и азии с реалистичными изображением и пропорциями, набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями, набор фигурок людей – разных

профессий, набор фигурок людей разных рас, набор фигурок людей с ограниченными возможностями, набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями, набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели», перчаточные куклы – комплект, песочные часы, разрезные сюжетные картинки (2-4 частей), разрезные сюжетные картинки (6–8 частей), журнальный стол, компьютер педагога, кресло педагога, стол педагога, стул взрослый, шкаф для одежды, диагностический комплект семаго м.м., диагностический комплект стребелевой е.а., доска магнитно-маркерная, интерактивная песочница, система хранения расходного материала, стеллажи для хранения пособий, стеллажи для хранения техники, стол модульный, регулируемый по высоте, стул, регулируемый по высоте, бесконтактный детский термометр, бирюльки, домино логическое, домино с изображениями по различным темам, игровой комплект «палитра» с наборами карточек, игрушка-вкладыш, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игр для развития внимания, комплект игр для развития ловкости, комплект игр для развития пространственных представлений

Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя

Мобильная стойка для театральных костюмов, пианино акустическое/цифровое/ синтезатор, система (устройство) для затемнения окон, стулья детские, стулья для гостей, микрофон, проектор для актового зала с потолочным креплением, экран большого размера, вокальный микрофон, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем, оборудование для обеззараживания воздуха, атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО, комплект декораций, комплект театральных костюмов детский, комплект театральных костюмов взрослый, полки для бутафории и реквизита, шкаф для хранения костюмов, барабан с палочками, бубен большой, бубен маленький, бубен средний, вертушка (шумовой музыкальный инструмент), детское пианино, дудочка, звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), кастаньеты деревянные, Комплект записей с музыкальными произведениями, комплект карточек с изображением музыкальных инструментов, комплект карточек с портретами композиторов, кукла (крупного размера), кукла в нарядной одежде, ленты разноцветные на кольцо, маракас, металлофон – альт диатонический, металлофон 12 тонов и более, музыкальные колокольчики (набор), мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных, набор русских шумовых инструментов (детский), набор перчаточных кукол по сказкам, платочки, погремушки, Ростовая кукла, свистульки, султанчики, треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент), Флажки разноцветные, Шапочка-маска для театрализованных представлений, ширма напольная для кукольного театра.

Физкультурный зал

Гимнастическая стенка, скамейки, гимнастические палки пластмассовые, гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении, дорожка гимнастическая, дорожка для прыжков в длину, доска гладкая с зацепами, доска наклонная, доска с ребристой поверхностью, дуга большая, дуга малая, дуги для подлезания, жилетка игровая, защитная сетка на окна, измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту, канат для перетягивания, кольцеброс, кольцо баскетбольное, комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр, комплект гантелей, комплект детских тренажеров, конус с втулкой, палкой и флажком, корзинка для мячей, лента гимнастическая, мат гимнастический (стандартный), мат гимнастический прямой, мат гимнастический складной, мяч гимнастический, мяч для метания, набор мячей (разного размера, резина), насос для накачивания мячей, настенная лесенка (шведская стенка), обручи, палка гимнастическая деревянная, палочка эстафетная, перекладина гимнастическая пристенная, перекладина навесная универсальная, свисток, секундомер, скакалки, скамейка гимнастическая универсальная, стеллаж для инвентаря, стойка для гимнастических палок, султанчики для упражнений, сухой бассейн с шарами для зала, флажки разноцветные, щиты баскетбольные.

Центры	Методические материалы		Средства обучения и воспитания
Речевого развития	Предметные картинки	«Мебель», «Инструменты», «Одежда», «Мамы и детки», «Городские птицы», «Птицы наших лесов», «Животные наших лесов», «Домашние животные и их детеныши», «Речные рыбы», «Жители океана», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Овощи и фрукты», «Ягоды садовые и лесные», «Комнатные растения», «Цветы», «Деревья наших лесов», «Грибы», «Насекомые», «Животные холодных широт», «Дикие животные», «Деревья, кустарники, грибы», «Животные жарких и северных стран», «Животный мир океана» «Одежда», «Обувь», «Птицы», «Животные», «Наш детский сад» т.д.	Магнитофон, магнитная доска, фланелеграф
	Демонстрационные, сюжетные картины	Сюжетные картинки: «Дети играют», «Серия сюжетных картин для рассказывания», «Предметы и вещи», сюжетные картинки по сказке «Морозко», сюжетные картинки по сказке «Заяц-хваста»; Наглядно-дидактические пособия: «Рассказы по картинкам. Осень», «Рассказы по картинкам. Кем быть?», «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта», «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта», «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта»,	
	Дидактические игры, лото	«Угадай сказку», «Говорящие слова», «Собери пословицы», «Сравни картинки», «Сюжетные картинки», «Азбука», «Прочитай по первым звукам», «Расскажи про детский сад», «Слоги, слова, фигуры», «Подбери схему», «Найди половинку», «Веселая артикуляционная гимнастика», «Говорящий букваренок», «Сказочная азбука», «Веселые буквы и слова», «Волшебные буквы» На рыбалке, Барсучий нос, Дед Мозай и зайцы, Серая шейка, Замри, Ассоциации. Буквы, Слова, Стихи, Загадки, Автобус для зверят, Навстречу радуге, Наши чувства и эмоции.	
	Плакаты	«От буквы к слогу», «Сочетания букв», «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу», «Сочетания букв», «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу» и др.	

Познавательного развития Центр математического развития	Дидактические игры	«Геометрик на магнитах», Числовые домики, Больше- меньше, Логические блоки дьенеша, Сложи узор, Палочки Кюизенера, Кубики хамелеон, Веселая пирамида. Пифагор (игра головоломка). Сколько будет (состав числа) «Подбери лыжи» по длине», «Лото. Легкий счет», «Обучающее лото», «Цветные ассоциации», «Фигуры и формы», «Цвета», «Арифметика. Веселые уроки», «Цвета», «Фигуры и формы», «Ассоциации», «Сложи сам», Собери квадрат», «Собери круг», «Продолжи ряд», «Сложи узор», «Геометрическое лото». Развивающие игры «Умные квадраты», Кубики «Сложи узор», «Кубики – Хамелеон», «Веселые цифры», «Загадочные домики», «Решаем примеры», «Найди половину», «Мои первые цифры», «Лото. Цифры», «Что лишнее?», «Веселые клеточки», «Числовые домики» и т.д.	Магнитная доска, фланелеграф
	Развивающие игры, пособия	Развивающие игры – лото «Вокруг да около», «Разгадай головоломку». Познавательная игра – лото «Поиграем, посчитаем». Дидактические пособия «Развиваем память», «Готов ли ты к школе. Память», «Готов ли ты к школе. Внимание». Игры-головоломки «Колумбово яйцо», «Танграм», «Вьетнамская игра», «Листик», «Сфинкс», «Пифагор», «Архимедова игра», «Пентамино», «Листик», «Волшебный круг», игры – шнуровки. Игры – ходилки с кубиком. Настольные игры «Крестики-нолики», «Шашки», «Морской бой», «Домино», «Русское лото». Лото «Цифры и буквы», «Игрушки», «Ассоциации», «Азбука + математика». Мозаики. Дидактическая игра на развитие моторики «Рыбалка».	
	Раздаточный материал	Цветные счётные палочки, Матрёшки, Геометрические фигуры, Числовые карточки, Карточки для индивидуальной работы, счетные палочки. Сенсорные геометрические коврики. Линейки. Цифры, знаки. Наборы для измерения длины (шнурки). Полоски «Найди столько же» 5, 6, 7 предметов. Полоски «Найди столько же» 4 предмета. Полоски «Найди столько же» 3 предмета. Полоски разной длины. Полоски разной ширины. Трафареты геометрических фигур.	

		Демонстрационный материал (математика)	Цифры, Веселая клеточка, «Учимся считать», «Больше. Равно. Меньше».Схемы из геометрических фигур. Восстанови ряд. Демонстрационный материал « Деревянные геометрические фигуры»,«Цифры магнитные». Цифры на магнитах для магнитной доски. Набор геометрических фигур для фланелеграфа	
		Учебно-игровые пособия	«Логические блоки Дьенеша»,«Цветные счетные палочки Кюизенера», «Математический планшет».Развивающие игры «Соты Кайе», «Кубики для всех». Схемы к играм. Электровикторина «Готовимся к школе».Головоломки-мозаики «Собери картинку. Самолёт»,«Собери картинку. Рыбка»,«Собери картинку. Цветок». Доска с цилиндрами «Измерение по высоте».	
	Центр экологии	Дидактические игры и пособия	«Вершки – корешки»,«Сложи животное»,«Кто где живет»,«Садовник»,«Угадай по силуэту»,«Сложи птицу»,«В саду и огороде»,«Листочек, лети ко мне»,«Сказочный лес».Дидактические игры – пазлы «Чей малыш»,«Во саду ли в огороде».Игры – лото «Воздух, земля, вода» ,«В мире животных»,«Большие и маленькие»,«Гнездо, улей, нора»,«Кто как устроен»,«Растения – животные»,«Где растет огурчик»,«Что происходит в природе»,«Животные разных континентов»,«Из чего мы сделаны».Домино «Фрукты – овощи».Фотографии «Животные и птицы».Глобус.	
		Картотеки предметных картинок	«Домашние птицы»,«Насекомые»,«Птицы. Перелетные и зимующие», «Птицы», «Дикие животные» 2 части,«Домашние животные»,«Ягоды»,« Городские птицы»,«Морские обитатели»,«Грибы»,«Растения. Цветы», «Деревья» и т.д.	

	Демонстрационный материал	«Добро пожаловать в экологию 5-6 лет» (старшая группа), «Мирприроды. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, «Рыбы. Морские и пресноводные», «Картины из жизни диких животных. Заяц беляк. Ознакомление дошкольников с миром природы», «Домашние животные и их детеныши», «Природные и погодные явления», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Расскажите детям о грибах», «Насекомые», «Животные холодных широт», «Цветы полевые». Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, ит.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д. Пейзажные картинки. Времена года», «Пейзажные картинки. Природа», «Откуда что берется. Хлеб». Плакаты «Рыбы», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы». Наборы животных. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. Карточки для	
	Развивающий, дидактический материал	занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о домашних животных». Дидактические карточки «Животные Африки», «Насекомые», «Птицы наших лесов». И т.д. «Береги живое», «Окружающий мир. Природа», деревянные паззлы «Домашние животные», «Дикие животные», резиновые модели животных «Воздух, земля, вода», «Что происходит в природе?», шнуровка «Мишка с ягодами», шнуровка «Зайка на лужайке» «Календарь природы» (на магнитах) Домино: «Фрукты», «Домашние любимцы», «Обитатели леса» «Чей малыш?», «Чей домик?», «Кто где живёт?» и т.д.	

		Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, и т.д.		
		Природный материал	Желуди, шишки, каштаны, семена и др.		
	Социально-коммуникативного развития Центр безопасности	Дидактические игры и пособия	Дидактическая игра «Дорога и дорожные знаки». Познавательная игра «Дорожные знаки». «Хорошо или плохо», деревянные пазлы «Одежда», «Инструменты», «Строительная техника», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», Лото «Дорожные знаки» и т.д. Игровой дидактический материал по ОБЖ «Дома.3», «Во дворе и на улице.2», «На воде и на природе.1». Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность». Развивающие игры «Азбука безопасности. Один в доме», «Транспорт», «Азбука безопасности. Обучение с увлечением», «Азбука безопасности. На прогулке». Игры-викторины «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения». Стенд-гармошка «Безопасность ребенка». Развивающая игра из серии «Мои первые игры» «Умные машины».	Бизиборды: «Инструмент», «Повар», «Пожарный», «Скорая помощь», «Пожарная машина», Центры сюжетно-ролевых игр: «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Гараж», «Уголок уединения» и тд	
		Демонстрационный материал	«Если малыш поранился», «Уроки поведения для малышей», «ОБЖ. Безопасное общение», «ОБЖ. Опасные предметы и явления» «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения», «Безопасное поведение на природе», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Внимание! Взрывные устройства», «Правила личной безопасности», «Один дома», «Правила безопасности в местах большого скопления людей», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения у воды», «Правила поведения при пожаре», «Чтобы не было пожара»		
		Демонстрационный материал	Наглядные пособия «Ситуации на дороге», «Дорожные знаки»		
		Предметные картинки	«Профессии», «Орудия труда. Инструменты», «Мебель. Посуда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Народные промыслы», «Защитники Отечества. Покорители космоса», «Мир вокруг меня», «Транспорт» и т.д.		

Центр патриотического воспитания	Дидактические игры	Игры «Сложи кубики. Достопримечательности родного города», «Лото. Достопримечательности родного города», «Разрезные картинки. Собери герб», «Часть и целое (найди пару)», «Калининград (найди пару)», «Угадай по силуэту», «Ассоциации «Мой город Калининград» и т.д.		
	Демонстрационный, наглядный материал	Символика Калининградской области (герб, флаг) .«Карта Калининграда», «Калининградский зоопарк» Открытки «Калининград-Кенигсберг». Фото «Пейзажи Куршской косы». Макеты «Маяки», «Парусники», «Королевский замок». Папки с описаниями «Достопримечательности Калининграда», «Знаменитые люди Калининградской области». Путеводитель в картинках «Достопримечательности Калининградской области». Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники». Демонстрационный материал. Беседы с ребенком «Негосударственные символы России». Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки «Россия – Родина моя. Природа России» и т.д.		
Художественно-эстетического развития	Изобразительные средства, материалы	Краски, фломастеры, карандаши, пластилин, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, наборы белого картона, альбомы, клей, кисти, восковые мелки и т.д.	Музыкальный центр, музыкальная фонотека. Мультимедийный проектор, экран, театральная ширма	
	Иллюстративный материал	Дымковские игрушки. Образцы хохломской росписи. Рисуем цветы. Навыки рисования. Играя, учимся рисовать. Гжель. Хохлома. Жостово. Дымково. Пейзажи. Натюрморт. Портрет. Скульптура. Витражи сказок. Природа и искусство. Образцы для рисования. Альбомы: «Мезенская роспись», «Сказочный лубок», «Наша деревушка (лепим дымковские игрушки)», «Филимоновская игрушка», «Лубочные картинки», «Чудесная гжель», «Жостовский букет», «Полхов-Майдан», «Узоры Северной Двины»); настольные игры: «Русские узоры», «Чудо-узоры»); игрушки (матрешки,		
		свистульки, расписные маракасы (погремушки), деревянные ложки); образцы предметов с росписями: Самовар и чашки (Гжель), подносы, доски (Жостово, Хохлома), плакаты: «Глиняные игрушки», «Деревянные игрушки», «Соломенные игрушки», «Тряпичные игрушки»; глиняные игрушки с разными видами росписи		
	Альбомы	«Маленький художник». Школа юного художника. Мастера иллюстраций		

		Виды театров	Настольный («Репка», «Курочка Ряба», «Козлятки и волк», «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Царевна-лягушка» и т.д.); пальчиковый («Колобок», «Три медведя» и т.д.); Бибабо («Три медведя», «Битый небитого везет», «Гуси-лебеди», «Профессии» и т.д.); перчаточный («Дружная семья», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Бобовое зернышко» и т.д.); театр на фланелеграфе («Теремок», «Гуси-лебеди», : «Котенок, который забыл, как просить есть», «Про цыпленка»); теневой («Волк и лиса», «Заячья избушка» «Кот , петух и лиса» и т.д.); куклы – марионетки ; атрибуты для театрализованных игр (маски, шапочки, парики).и т.д.	
		Дидактические игры	«Собери сказку», «Угадай сказку», «Театр настроения», «Наши чувства и эмоции», «Разрезные картинки. Сложи узор», (декоративно-прикладное творчество), «Народные промыслы», «Чудо узоры».	
		Музыкальные инструменты	Барабан, кальвадос, труба, бубен, скрипка, гармошка, балалайка, Флейта ,синтезатор, саксофон и др.	
		Виды конструкторов	Конструкторы: деревянный; «Лего»; модульный пластмассовый конструктор Тико (для объемного моделирования); ковровый ; деревянный «Цветной городок», «Спецмашины», магнитный «Магнитная мозаика». Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» 6-7 лет. Конструкторы «Весёлая стройка»,«Железная дорога. Колесо обозрения. Серпантин». Сюжетно-ролевые конструкторы. Лего. «Формула 1»,«Пиццерия»,«Ферма»,«Военный парад на Красной площади».Конструктор магнитный «Такси».Развивающий конструктор напольный«Вертолёт», конструктор из пластиковых деталей «Флора», конструктор напольный пластиковый «Построим дом. Блоки».Конструктор «Зоопарк».Конструктор детский KID K'NEX.Конструктор деревянный цветной «Яркие	
			плашки».Конструктор деревянный неокрашенный «Плашки».Конструктор деревянный «Томик».	
Физического развития	Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Серии картинок: «Малыши- крепыши», «Закаливание и физкультура» и т.д.	Музыкальный центр, сухой бассейн	

	Оборудование	Мячи большие, средние и маленькие, баскетбольная корзина, гантели, скакалки, мешочки с песком для метания, схемы-тренинги для глаз, нетрадиционное оборудование, ракетки для тенниса, массажеры, коврики-ежики для ходьбы, деревянная дорожка для ходьбы босиком, кегли, попади в цель, дартсы, кольцобросы и др.	
	Модели, сигнальные карточки	Карточки с изображением упражнений; картотеки по подвижным играм, по основным видам движений; атрибуты к подвижным играм; схемы выполнения танцевальных движений	
	Игры	Игры: «Пройди по следам», «Собери цветы», «Цветы-ориентиры», «Веселые ладошки», «Ветерок», «След в след», «Попади в цель», Д/и «Раскрась и назови вид спорта», «Назови предмет», «Кому что нужно?», «Разложи правильно», «Определи вид спорта», «Зимний или летний» и т.д.	

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2020г. 2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2017г. 3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2021г. 4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. 5. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	1. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...» рабочих инструментах, о Москве, о достопримечательностях Москвы, музеях и выставках Москвы) 2. Демонстрационные картинки: Дорожные знаки, не играй с огнем, опасные предметы, если дома ты один и др. 3. Демонстрационные картинки: чувства и эмоции, семья и родословная 4. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавании, проявлении в мимике; игры на изучение чувств;

6. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольноговозраста ПДД, 2020г. 7. Куцакова Л.В. , Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий сдетьми 3-7 лет, 2014г. 8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитиедошкольников (3-4 года). ФГОС. 9. .Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитиедошкольников (4-5 лет). ФГОС. 10. .Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитиедошкольников (5-6 лет). ФГОС. 11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитиедошкольников (6-7 лет). ФГОС. 12. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с дошкольниками (4-7лет). ФГОС	
Образовательная деятельность «Формирование основ гражданственности и патриотизма/формирование финансовой грамотности»	
Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Парциальная образовательная программа дошкольного образования. 2. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет	Сборник демонстрационных материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 2. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» для детей 3-7
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 3. Финансовая грамотность в мудрости народной. Книжка-раскраска для детей старшего дошкольного возраста. 4. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методическое пособие, 2009г. 5. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов, 2017г.	лет. Государственные символа РФ. 3. Демонстрационные плакаты. Народы России, Народы мира, национальные костюмы народов России. 4. Демонстрационные картинки «Россия – родина моя. Негосударственные символы России, народные промыслы России, экология России, народные промыслы России, история России, Праздники России, защитники России, армия России, ВВС, 5. Набор кукол в национальных костюмах народов России 6. Кассовый аппарат для сюжетной игры, детский набор для изучения финансовой грамоты (бумажные деньги, монеты, пластиковые карты).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Образовательная деятельность «Математическое и сенсорное развитие»	

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. 2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. 3. Колесникова Е.В. ,Математика для детей 3-4 лет. Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». 4. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Метод. Пособие. 5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Метод. Пособие. 6. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Метод. Пособие.	1. Колесникова Е.В., Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал. 2. Колесникова Е.В., Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь. 3. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь. 4. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. 5. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. 6. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. 7. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. 8. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. 9. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. 10. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал 1. Серия развивающих плакатов. Счет до 5, счет до 10, счет до 20, форма и т.д. 12. Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах; набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство»; набор геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях; набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина); набор разноцветных палочек; набор с часами и карточками для изучения временных интервалов; набор счетного материала; набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр; наборы моделей: деление на части и др.

Образовательная деятельность «Мир природы»	
1. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) 2. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). 3. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет). 4. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа (от 5 до 6 лет). 5. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) 6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). ФГОС. 7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). ФГОС. 8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). ФГОС. 9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). ФГОС 0. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). ФГОС 8. Горошилова Е.П. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы, 2021г. 2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие, 2014г. 3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, 2016. 4. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет., 2020г. 5. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. 2020г. 6. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.. Технология организации	1. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о ...» (об игрушках, о бытовых приборах, о транспорте, о специальных машинах). 2. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» (Посуда, одежда, мебель, воздушный транспорт, наземный транспорт, водный транспорт и др.). Демонстрационные картинки: молоко и молочные продукты, головные уборы, инструменты, бытовая техника и др. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о ...» (об овощах, о фруктах, о деревьях, о садовых ягодах, о грибах, о домашних животных, о домашних питомцах, о животных других стран, о лесных животных, о морских обитателях, о птицах, о насекомых, 2. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» (Явления природы, времена года, 3. Развивающие плакаты «Планеты солнечной системы», «Вода в природных явлениях», «Как дерево дышит, питается, растет», «Кто в море живет», «Садовые цветы», «Животные средней полосы», «Полевые цветы», «Овощи», «Хищные птицы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Комнатные растения», «Кустарники», «Съедобные и несъедобные грибы» 4. Демонстрационные картинки: полезные ископаемые, небесные тела, камни и материалы и др. 5. Календарь погоды настенный, коллекция минералов, коллекция растений, коллекция семян и плодов, комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток и пластика; набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя), набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми, набор пробирок большого размера из пластика и другими и мелкими объектами. Большой детский атлас, звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект; набор репродукций о природе; набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии; набор фигурок животных леса; набор фигурок домашних птиц и животных

познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. 2020г. 7. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. 2020г. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности – СПб, 2015;	
Образовательная область «Речевое развитие»	
1. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков.- М.: ТЦ Сфера, 2013. 2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 3. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. 4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду (средний, старший, подготовительный возраст). – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2010. 5. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка с связной речи для детей с ОНР – 3 уровня.- Волгоград: ИТД «Корифей».-2010 6. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания.- СПб.: КАРО, 2002. 7. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки.- СПб.: КАРО, 2001. 8. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991. 9. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. 10. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014. 11. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования.- СПб.: ООО	1. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. 2. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет 3. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. 4. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. 5. Развивающие плакаты: таблицы слогов, алфавит. 6. Набор карточек с изображениями букв и слогов 7. Детская художественная литература с красочными картинками 8. Нищева Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2012.

12. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

13. Калинина Т.В., Николаева С.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013.

14. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2008.

15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.- М.: Издательство «Гном и Д», 2001.

16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей (подготовительной) группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов – М.: Гном и Д, 2001.

17. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Литера, 2001.

Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013.

19. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. – М.: «Творческий центр», 2006.

20. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР.- СПб.: Союз, 2011.

21. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.

22. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж: ООО «Метода», 2015.

23. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017 г.

24. Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. Практикум для логопедов и родителей.- М.: Гном-Пресс, 1999.

25. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015.

26. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
27. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
28. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда - СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
29. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет).- СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
30. Нищева Н.В. Разноцветные сказки: цикл занятий по развитию речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
31. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
32. Нищева Н.В. Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
33. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.- СПб.: «Детство-Пресс», 2019.
34. О.С.Ушакова. «Развитие речи и творчества дошкольников». Пособие для воспитателей. - М.: ТЦ «СФЕРА»2016г.
35. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи.- СПб.: Дельта, 1998.
36. Перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 204 -206
37. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
38. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: Владос, 2001.
39. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.
40. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
41. Смирнова Л.Н, Овчинников С.Н. Большая книга логопедических игр: играем со звуками , словами и фразами.- М.: Астрель.

42. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. 43. Суздальницкая Т.Р. Речевой материал по автоматизации звукопроизношения.- М.: Айрис-пресс, 2008. 44. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, – М.: ТЦ СФЕРА, 2011 г. 45. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 летю 2-е издю, перераб. И дополн. М: ТЦ СФЕРА, 2012 Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008. 51. Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. Пособие для логопеда.- М.: ТЦ Сфера, 2013. 52. Шестопалова Ю.С. Подготовка к обучению грамоте старшихдошкольников - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. 46. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: «Дрофа», 2010 47. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009. 48. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003. 49. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.- М.: «Просвещение», 2008.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Образовательная деятельность «Изобразительная деятельность. Рисование»	

1. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 2022г. 2. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, 2022г. 3. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, 2022г. 4. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, 2022г. 5. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, 2021г. 6. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа, 2016г.	1. Наглядно-дидактическое пособие народное искусство детям. «Городецкая роспись» для детей 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2021г. 2. Наглядно-дидактическое пособие: Народное искусство детям «Филимоновская игрушка» для детей 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2021г. 3. Наглядно-дидактическое пособие: Народное искусство детям «Сказочная гжель» для детей 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2021г. 4. Наглядно-дидактическое пособие: Народное искусство детям «Полхов-Майдан» для детей 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2022г. 5. Наглядно-дидактическое пособие: Народное искусство детям «Золотая хохлома» для детей 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2022г. 6. Наглядно-дидактическое пособие: Народное искусство детям «Дымковская игрушка» для детей 3-7 лет, Мозаика-синтез, 2022г. 7. Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». 8. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».	
Образовательная деятельность «Изобразительная деятельность. Аппликация»		
1. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, 2022г. 2. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, 2022г. 3. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, 2022г. 4. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, 2022г.		
Образовательная деятельность «Изобразительная деятельность. Лепка»		

1. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет, 2022г. 2. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, 2022г. 3. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, 2022г. 4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, 2021г. 5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, 2022г. 6. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа, 2016г.	
Образовательная деятельность «Конструирование и художественный труд»	
1. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет 2. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб-метод. пособие. 3. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. 4. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учеб-метод. пособие. 5. Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учеб-метод. пособие. 6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты, 2023г. 7. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.	. Коллекция бумаги, комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях; комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный; комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами; конструктор магнитный; конструктор с соединением в различных плоскостях; конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и др.

Образовательная деятельность «Мир музыки»	
1. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – Изд. Второе, доп. и перераб. - 2021г. – 115 с. 2. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD), СПб., 2021, 236с. 3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD); 4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD) 5. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD) 6. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду, 4-5 лет. 7. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду, 5-6 лет. 8. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду, 6-7 лет 9. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет	п. 4.3. ОП ДО МАДОУ д/с № 123 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Образовательная область «Физическое развитие»	
1. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет, 2022г. 2. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет, 2021г. 3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет, 2020 г.	п. 4.3. ОП ДО МАДОУ д/с № 123 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о». (об Олимпийских играх, о зимних видах спорта, об Олимпийских чемпионах).

4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет, 2022г. 5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для занятий с детьми 6-7 лет, 2022г. 6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, 2022г. 7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, 2020г. 8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет, 2020г. 9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет, 2020г. 10. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет. ФГОС. 11. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. ФГОС. 12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. ФГОС. 13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). ФГОС.	Развивающие плакаты: Зимние виды спорта, летние виды спорта; спортивный инвентарь и др.
Образовательная область «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Иванова Т.А. Йога для детей. Парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 192 С.	Наглядные пособия, плакаты, схемы, карточки с комплексами упражнений, альбомы, фотографии.
4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО МАДОУ д/с № 11 Перечень художественной литературы: От 5 до 6 лет – ФОП ДО п. 33.1.5. От 6 до 7 лет – ФОП ДО п. 33.1.6. Перечень музыкальных произведений: От 5 до 6 лет – ФОП ДО п. 33.2.7.	

От 6 до 7 лет – ФОП ДО п. 33.2.8.

Перечень произведений изобразительного искусства:

От 5 до 6 лет – ФОП ДО п. 33.3.4

.От 6 до 7 лет – ФОП ДО п. 33.3.5.

Перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) – ФОП ДО п.33.4.1.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – ФОП ДО п.33.4.2.

Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет) – ФОП ДО п.33.4.3.

4.5. Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение.

Реализация АОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение АОП ДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ д/с №11 создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Реализация Программы воспитания МАДОУ д/с № 11 также обеспечена учебно-вспомогательным, административно- хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Обеспеченность педагогическими работниками в МАДОУ д/с № 11 составляет 100% штатного расписания.

Педагогические работники МАДОУ д/с № 11, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, а именно:

1) обеспечивают эмоциональное благополучие через :непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддерживают индивидуальность и у детей через:
создают условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

1) 3) устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях:

2) создают условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развивают коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развивают умения детей работать в группе сверстников

3) 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества,

личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5) 5) взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в МАДОУ д/с № 11 созданы условия для профессионального роста педагогических и руководящих работников, в том числе реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ д/с № 11.

В МАДОУ д/с № 11 созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Организовано методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

В соответствии с Положением о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников МАДОУ д/с № 11 и перспективным планом повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАДОУ д/с № 11 все педагогические и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в три года.

В соответствии со ст. 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в МАДОУ д/с № 11 проводится аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Аттестация педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категориям, проводится на основании заявления педагогического работника в ГБУ КО «РЦО».

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями г.Калининграда и Калининградской области:

- Детская музыкальная школа имени Э.Г.А. Гофмана;
- МАУ культуры Калининградская централизованная библиотечная система (Детская библиотека им. Г.Х.Андерсена, Детская библиотека № 14);
- главное управление МЧС РФ по Калининградской области;
- Муниципальное казенное учреждение «Управление по делам Гои ЧС г.Калининграда»;
- ГПДН ЛОП на станции Калининград.

4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО МАДОУ д/с № 123 и потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса в МАДОУ д/с № 11 соответствуют требованиям, предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования к организации образовательного процесса, режиму питания согласно СанПиН 1.2.3685-21

Режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Режимные моменты	Время проведения режимного момента	
	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00	8.30- 9.00
Занятия (включая перерыв 10 минут), совместная деятельность	9.00- 10.00	9.00- 10.50
Второй завтрак	10.00-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.10	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.	15.00 -15.20	15.00 -15.20
Полдник	15.20 -15.40	15.20 -15.30
Занятия, совместная деятельность	15.40-16.05	15.30-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.05-17.05	16.10-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.30	17.10-17.30
Самостоятельная деятельность детей, совместная	17.30-18.00	17.30 -18.00

деятельность.		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00

**Режим дня на июнь-август при 12-часовом пребывании детей в
дошкольном образовательном учреждении**

Режимные моменты	Время проведения режимного момента	
	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Игровая деятельность	07.00-08.15	07.00-08.15
Утренняя гимнастика, оздоровительный бег.	08.15-08.30	08.15-08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30-09.00	08.30-09.00
Игры. Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность.	09.00-10.00	09.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке.	10.00-12.10	10.10-12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.	15.00 -15.20	15.00 -15.20
Полдник	15.20 -15.40	15.20 -15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка, игровая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	15.40-17.00	15.40-17.00

Возвращение с прогулки . Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.00-17.30
Чтение художественной литературы. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность	17.30 -18.00	17.30 -18.00
Прогулка, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность Уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00

4.7. Календарный план воспитательной работы

План является единым для МАДОУ д/с № 11

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

22 марта: День Балтийского моря

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья

9 апреля: День взятия Кёнигсберга

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля: Всемирный день Земли

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: День Балтийского флота

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби

Июль:

6 июля: День города Калининграда

8 июля: День семьи, любви и верности.

Последнее воскресенье июля: День Военно-морского флота

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации