

СОГЛАСОВАНО
общее собрание работников
МАДОУ д/с № 11
Протокол № 1
от «04» 05 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
комитета по образованию
администрации городского
округа «Город Калининград»
Е.М. Петухова
« » по « » 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «04» 05 2025 г.
№
Заведующий МАДОУ д/с № 11
Ю.С. Смирнова
М.П.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда
детского сада № 11
2025 – 2029 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка	7
3.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	16
4.	Концепция (концептуальный проект) будущего состояния образовательного учреждения	29
5.	Стратегия и тактика перевода образовательного учреждения в новое состояние	37

1. Паспорт программы развития

<i>Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения</i>	<i>муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 11 (МАДОУ д/с № 11)</i>
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2023 № 273-ФЗ;- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г. №10);- Указы Президента Российской Федерации:<ul style="list-style-type: none">1. от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";2. от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;3. от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных целей»;4. от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;5. от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2023 года»;- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- распоряжения Правительства Российской Федерации:<ul style="list-style-type: none">1) от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);2) от 31.03.2022 № 6787-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);3) от 24.06.2022 № 1688-р (концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);- от 17.10.2013г. № 1155 (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);- от 18.10.2013г. № 544-н (Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель-учитель);

<p><i>Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения</i></p>	<p><i>муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 11 (МАДОУ д/с № 11)</i></p>
	<p>- от 31.07.2020 № 373 приказ Министерства Просвещения РФ (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования);</p> <p>- от 15.08.2024 № ПД-Кпо-409 приказ администрации городского округа «Город Калининград» комитета по образованию (О порядке разработки, согласования и утверждения программ развития муниципальных образовательных учреждений, подведомственных комитету по образованию администрации городского округа «Город Калининград»);</p> <p>- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детский сад № 11</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>- Создание условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.</p>
<p>Задачи по достижению цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование деятельности групп различной направленности, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Создание инновационной системы работы по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей. 3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ. 4. Освоение новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов. 5. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников.

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 11 (МАДОУ д/с № 11)
Основные ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>1. Созданы необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом федеральных образовательных программ ФОП ДО и ФАОП ДО (психолого-педагогические условия, кадровые условия, материально-технические условия, финансовые условия, развивающая предметно-пространственная среда), а также для реализации дополнительных образовательных услуг.</p> <p>2. Внедрена система работы для раскрытия и развития всех способностей и дарований детей для последующей самореализации в соответствии со способностями и реализации в профессиональной деятельности. Создан банк данных одарённых детей детского сада, банк методического обеспечения поддержки одаренных детей. Повышены количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах. Интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>3. Сформирован устойчивый интерес к истории, искусству, культуре, традициям и духовно - нравственным ценностям своего народа.</p> <p>4. Активное применение педагогами современных образовательных программ и цифровых технологий в образовательной деятельности, повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>5. Укрепление детско-родительских отношений, конструктивное сотрудничество всех участников образовательного процесса, повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания, и развития и обучения дошкольников.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	Заведующий, творческая группа МАДОУ д/с № 11
Сроки реализации	2025 – 2029 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап, подготовительный январь – апрель 2025 года	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ о создании творческой группы для разработки программы развития; - проведение общего собрания сотрудников ДОУ, обсуждение и согласование проекта программы развития;

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 11 (МАДОУ д/с № 11)
	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для успешной реализации мероприятий; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности – проект сотрудничества с семьями воспитанников «С родителями вместе»; - начало реализации программы.
II этап, реализация 2025-2029гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий Программы развития в соответствии с «Дорожной картой» образовательной организации»; - коррекция мероприятий по реализации программы развития.
III этап, обобщающий декабрь 2029г.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации; - определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа, подведение итогов работы основных направлений программы развития.
Источники финансирования, порядок финансирования программы развития	<p>Бюджетные и внебюджетные средства (доходы от оказания платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований), спонсорские средства.</p> <p>Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.</p>
Управление программой развития. Контроль реализации программы развития.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.</p>
Ответственные	Администрация МАДОУ д/с № 11
Исполнители	Коллектив сотрудников МАДОУ д/с № 11, родительская общественность.

2. Информационная справка

Полное и сокращённое наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 11 (МАДОУ д/с № 11)
ИНН	3906068483
Дата основания учреждения	1947 год
Учредитель	Городской округ «Город Калининград»
Юридический адрес	236006, Калинин градская область, г. Калининград, ул. Юрия Гагарина, 79
Телефон, e-mail	8(4012)588441, ds011@edu.klgd.ru
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: Л035-01236-39/00226601. Дата предоставления лицензии: 28 декабря 2021 Наименование лицензирующего органа: Министерство образования Калининградской области. Срок действия – бессрочно. Лицензионный вид деятельности: Дошкольное образование. Дополнительное образование детей и взрослых.
Краткие сведения о структуре образовательного учреждения	Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: - наблюдательный совет; - общее собрание трудового коллектива; - педагогический совет.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	<u>Особенности организации образовательного процесса</u> Обучение в дошкольном учреждении ведется на русском языке в очной форме в группах, имеющих общеразвивающую и компенсирующую направленность. <u>Реализуемые образовательные программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 11:</u> - образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО); - адаптированные образовательные программы (АОП ДО) для детей с ТНР, ЗПР, РАС, НОДА, УО.

<p><i>Полное и сокращённое наименование образовательной организации</i></p>	<p><i>муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 11 (МАДОУ д/с № 11)</i></p>
	<p><u>Парциальные программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в сфере формирования основ гражданственности и патриотизма «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; - в сфере трудового воспитания «Финансовая грамота»; - в сфере коммуникативного развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками «Азбука общения». <p><u>Организация деятельности по здоровьесбережению</u></p> <p>В учреждении созданы необходимые условия для обеспечения полноценного развития личности детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН.</p> <p><u>Имеются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал; - тренажерный зал; - музыкальный зал; - кабинет педагога – психолога; - кабинет учителя-логопеда; - медицинский кабинет; - кабинет дополнительного образования; - сенсорная комната; - оборудованы: <ul style="list-style-type: none"> -участки для прогулок и игр детей; -спортивная площадка. <p>Физкультурный зал оборудован разнообразным стандартным и современным нестандартным инвентарем и оборудованием для занятий по физической культуре и профилактике отклонений в физическом развитии (плоскостопие, нарушение осанки и пр.).</p> <p>В группах имеются уголки «Здоровья» с готовым и созданным руками педагогов и родителей воспитанников оборудованием для стимулирования двигательной активности и профилактической оздоровительной работы. Также в каждой группе имеется уголок психологической разгрузки (уединения).</p> <p><u>В программу мероприятий сохранения и укрепления здоровья дошкольников включено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – 5-ти разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин);

<p><i>Полное и сокращённое наименование образовательной организации</i></p>	<p><i>муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 11 (МАДОУ д/с № 11)</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> – рациональное меню (разнообразие продуктов для растущего детского организма; витаминотерапия соками, морсами, фруктами); – во всех помещениях учреждения установлены рециркуляторы воздуха; – организация оздоровительной работы с детьми: <ul style="list-style-type: none"> – физкультурные занятия – 3 занятия в неделю; – утренняя гимнастика; - физкультурные минутки; - динамические паузы; - гимнастика после сна; - приём детей и утренняя гимнастика в летний период на улице; – ежеквартально спортивные развлечения совместно с родителями воспитанников; – организация летней оздоровительной работы (закаливание, спортивные мероприятия); – индивидуальная работа с детьми: коррекция осанки, походки, плоскостопия; обучение детей приемам физической и психологической саморегуляции, самомассажа рук, лица, ушных раковин; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика; – предоставлена возможность кратковременного пребывания ребенка в течение дня в целях осуществления дифференцированного подхода, в зависимости от психо - эмоционального и физического состояния детей; - пропаганда здорового образа жизни. <p><u>Дополнительное образование</u> Дополнительное образование осуществляется по программам дополнительного образования следующих направленностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивной; - художественной; - социально-гуманитарной. <p><u>Сотрудничество с родителями</u> Родители (законные представители) воспитанников являются участниками воспитательно-образовательного процесса. Социальный статус семей воспитанников:</p>

<p><i>Полное и сокращённое наименование образовательной организации</i></p>	<p><i>муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад №11 (МАДОУ д/с № 11)</i></p>
	<p><i>С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана система работы с родителями, которая включает в себя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Адаптационный период: знакомство с учреждением (экскурсия, знакомство с программой).</i> <i>2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи (анкетирование), заполнение социального паспорта семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.</i> <i>3. Реализация общих мероприятий: тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования, открытые просмотры педагогического процесса.</i> <i>4. Художественные выставки, вернисажи, экспозиции, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей.</i> <i>5. Информационные уголки в группах. Родительская газета, родительские чаты.</i>

<p><i>Полное и сокращённое наименование образовательной организации</i></p>	<p><i>муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 11 (МАДОУ д/с № 11)</i></p>
	<p>6. Консультативная поддержка родителей – организован клуб для родителей.</p> <p>7. Ежегодно проводится «Неделя психологии» с участием родителей.</p> <p><u>Социальные партнёры</u> Установление внешних связей С научными учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - КОИРО - Центр обеспечения реализации полномочий комитета по образованию (МКУ ЦОРП КПО) - ИСОТ БФУ им. И. Канта – отделение повышения квалификации научно-педагогических и педагогических работников. <p>С образовательными:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МОУ СОШ № 2 - Детская музыкальная школа им. Э. Т. А. Гофмана - Областной центр диагностики, консультирования детей и подростков <p>С учреждениями культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Областной кукольный театр - Музыкальный театр - Городская детская библиотека им. Г. Х. Андерсена <p>С учреждениями здравоохранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городская детская поликлиника № 6. - Роспотребнадзор - Центр медицинских осмотров <p>С общественными организациями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма <p><u>Организация методического сопровождения сотрудников в учреждении</u> Методическая работа строится на основе принципов дифференциации содержания обучения, системности, личностно-ориентированного подхода, единства теории и практики, гибкости и поэтапности организации работы с педагогами. Методическая работа с кадрами оказывает содействие внедрению современных моделей организации дошкольного образования творческой инновационной деятельности педагогического коллектива, внедрению новых педагогических технологий.</p>

<p><i>Полное и сокращённое наименование образовательной организации</i></p>	<p>Она направлена на всестороннее повышение <i>муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 11 (МАДОУ д/с № 11)</i></p>
	<p>творческого потенциала педагогов, на совершенствование форм и методов работы с детьми. В учреждении проводится большая работа по изучению, обобщению и трансляции передового педагогического опыта педагогов.</p> <p><i>Содержание методической работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-методическая поддержка <ul style="list-style-type: none"> - работа педколлектива (педагогические советы, семинары, круглые столы и т.д.); - непрерывное повышение самообразования (курсы повышения квалификации, курсы переподготовки). 2. Формирование и развитие кадрового потенциала <ul style="list-style-type: none"> - консультирование (индивидуальное, групповое); - аттестация педагогов на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности; - проведение конкурсов и смотров различного уровня. 3. Информационная поддержка <ul style="list-style-type: none"> - формирование банка информации; - подготовка аналитических материалов. 4. Диагностическая поддержка <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ информации о состоянии образовательного процесса и профессионального развития педагогов. <p><u><i>Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса</i></u></p> <p>В дошкольном образовательном учреждении широко используется компьютеризация процесса воспитания и обучения. Используется мультимедийное сопровождение занятий, бесед, консультаций, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников. Создан электронный архив документации педагогов, фото и видеоматериалов, интерактивных игр для детей разного возраста, познавательных презентаций.</p> <p>Во всех группах присутствуют технические и цифровые образовательные ресурсы: аудиомэгафоны, ноутбуки, персональные компьютеры, принтеры, интерактивные доски, интерактивные кубы.</p> <p>Открытость образовательной деятельности</p>

<p><i>Полное и сокращённое наименование образовательной организации</i></p>	<p>обеспечивается через ведение и муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 11 (МАДОУ д/с № 11)</p>
	<p>постоянное обновление сайта учреждения: https://ds11-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru и социальных страниц Вконтакте: https://vk.com/public216672895</p> <p><u>Характеристика материально-технической базы</u> <u>Инфраструктура:</u></p> <p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 675,82 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 334,48, кв.м. Физкультурный зал – 1 Музыкальный зал – 2 Музыкально-физкультурный зал – 1 Тренажерный зал - 1 Прогулочные площадки, обеспечивающие активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке – 13 Физкультурная площадка – 1 Кабинет заведующего – 1 Методический кабинет -1 Кабинет педагога-психолога - 1 Кабинет учителя логопеда – 3 Кабинет дополнительного образования – 1 Сенсорная комната – 1 Мини музеи – 4 Мини библиотека - 1 Медицинский блок (кабинет врача, прививочный кабинет – 1) Групповые помещения -13 Кабинет бухгалтерии – 1 Кабинет зам. зав. по АХР – 1 Пищеблок – 2 Прачечная – 1 Встроенная угольная котельная – 1 Газовая котельная – 2</p>

<p><i>Полное и сокращённое наименование образовательной организации</i></p>	<p><i>муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 11 (МАДОУ ЦРР д/с № 11)</i></p>
	<p><u>Информационно-техническое обеспечение:</u> Наличие в организации к сети «Интернет», скорость подключения к сети Кбит/сек – 100 Мбит/с Наличие локальных сетей в организации – 3 Телевизор – 3 Музыкальный центр - 3 Компьютер – 24 Принтер - 6 Ноутбук – 12 Проектор - 6 Интерактивный куб – 2 Ксерокс - 4 Цифровое пианино – 2 Интерактивная доска – 3 <i>Особенности финансирования</i> Основным источником финансирования образовательного учреждения является бюджет.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости групп</p>	<p><u>Структура образовательной деятельности</u> - осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно – исследовательской, музыкально – художественной, чтения). - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Игры разной направленности, проектная деятельность. - Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей. - Взаимодействие с семьями воспитанников. Количество групп МАДОУ д/с № 11 - 14, в том числе: - общеразвивающие группы -9, - группы компенсирующей направленности -4, - группа кратковременного пребывания -1. Общая численность воспитанников: 225ч.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Общая численность сотрудников -55ч., из них: - педагогических работников – 21ч; - административно-управленческих - 4ч; - вспомогательных - 30ч. Численность педагогических работников, имеющих: - высшую квалификационную категорию– 11ч; - первую квалификационную категорию– 4 ч;</p>

Полное и сокращённое наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 11 (МАДОУ д/с № 11)
	соответствие занимаемой должности – 7 чел Образовательный уровень педагогических работников: - Высшее образование – 10 чел., - Средне - специальное – 11 чел
Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика	Режим, график работы: понедельник-пятница с 07.00 до 19.00. Группы функционируют: - в режиме полного дня 12-часового пребывания: с 07.00 до 19.00 - в режиме кратковременного пребывания: с 8.00 до 13.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в России гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кроме того, предоставляемое образование должно быть качественным.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования обучающихся на всех уровнях общего образования, в т.ч. дошкольного образования, зависит от многих факторов.

Наиболее значимыми из них являются:

- качество реализуемых ОП программ;
- качество условий реализации АОП программ.

При этом качество условий реализации общеобразовательных программ напрямую влияет на их качество, а, следовательно, на качество подготовки обучающихся.

В связи с этим в рамках Программы развития МАДОУ д/с № 11 в 2021-2025 гг. осуществлялась целенаправленная деятельность по созданию условий, необходимых для реализации основных и адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Для реализации основных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО в учреждении были созданы следующие условия:

<i>Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения, ключевые проблемы и их причины, перспектива</i>		
<i>Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествующий планируемому периоду развития</i>		
<i>Условия программы развития</i>	<i>Результат</i>	<i>Перспектива</i>
Психолого-педагогические условия	Для успешной реализации Программы были обеспечены условия: - уважение к развивающейся личности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; - осуществление образовательных задач с использованием проектной деятельности, образовательных ситуаций, образовательных событий, обогащенных игр детей в центрах активности, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий; - обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального	1. Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность; 2. Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том

	<p>общего уровней образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников; - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми; -индивидуализация образования, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга); - оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; - психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья, вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы; - психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в процессе реализации в образовательной деятельности; - осуществление социального партнерства в сфере образования, культуры, физкультуры и спорта и другими субъектами. <p>Но существует определённая проблема - создание соответствующей среды для достижения конкретных целей (сенсорная комната).</p>	<p>числе в информационной среде;</p> <p>3.Внедрение цифровых и информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.</p>
<p>Кадровые условия</p>	<p>Реализация поставленных задач в ДОУ осуществлялась квалифицированными специалистами.</p> <p><i>Укомплектованность педагогическими кадрами на период с 2021-2025гг. соответствует штатному расписанию:</i></p> <p>Воспитатели – 15ч. Инструктор по физической культуре – 1ч. Музыкальные руководители – 2ч Педагог-психолог – 2ч. Учитель-дефектолог – 1ч.</p>	<p>1. Внедрение новых управленческих технологий в деятельность ДОУ по реализации кадровой политики в условиях реализации профессиональных стандартов - ФГОС ДО;</p> <p>2. Обобщение опыта</p>

	<p>Учитель-логопед - 2ч. <i>Образовательный уровень педагогов:</i> Средне-специальное образование- 11ч. Высшее образование-10ч. Возрастной состав от 25 до 65 лет. <i>Уровень квалификации педагогов:</i> повысили квалификационную категорию на первую – 2ч.; с первой на высшую – 3ч. В результате проведенной независимой экспертизы с использованием методов социометрии и других диагностических методик по изучению психологического климата в коллективе установлено следующее: выявлен благополучный психологический климат. За истекший период реализации программы все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в КОИРО в соответствии с графиком прохождения курсов.</p> <p><i>Результативность участия педагогов в мероприятиях:</i> Победитель всероссийского (очного) конкурса – 0 ч. Победитель, призер областного (очного) конкурса – 0 ч. Победитель, призер муниципального (очного) конкурса – 1 ч. Количество работников, участвующих в составе жюри, экспертных групп – 3 ч. Количество работников, представивших свой опыт на мероприятиях ДОУ (в рамках проведения методических недель) – 21ч. Количество работников, представивших свой опыт на мероприятиях муниципального уровня – 2 ч. Количество работников, представивших свой опыт на мероприятиях областного уровня – 1 ч. Однако не все педагоги готовы (отсутствует мотивация и личная заинтересованность) к трансляции своего педагогического опыта на методических мероприятиях городского и регионального уровня, к написанию авторских программ. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в</p>	<p>работы педагогов по реализации актуальных задач развития дошкольного образования на муниципальном и областном, всероссийском уровнях.</p>
--	--	--

	<p>соответствии с перспективным планом работы. Вместе с тем, за истекший период произошло обновление кадрового состава ДОУ. На смену опытным педагогам пришли молодые. Сформированы условия для развития профессиональной компетентности педагогов.</p>	
<p>Материально-технические условия</p>	<p>На протяжении истекшего периода много внимания уделялось совершенствованию материальной базы и организации административно-хозяйственной работы. Материально-техническая база, в целом соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПин. Управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами осуществлялось на оптимальном уровне.</p> <p><i>Характеристика здания:</i> Замощение – требует замены (частично) Пожарные лестницы – состояние удовлетворительное Перекрытия – состояние удовлетворительное Двери – требуют замены (частично) Окна - состояние удовлетворительное Групповые помещения – требуют косметического ремонта (частично) Служебные помещения – требуют косметического ремонта (частично) Водоснабжение – требует замены (частично) Отопление – состояние удовлетворительное Электропроводка- требует замены (частично) Канализация – состояние удовлетворительное АПС и СОУЭ – состояние удовлетворительное</p> <p><i>Состояние оборудования:</i> Состояние технологического оборудования прачечной – удовлетворительное Состояние технологического оборудования пищеблока - необходимость обновления (частично) Состояние мебели – необходимость обновления (частично) Состояние мягкого инвентаря - необходимость обновления (частично)</p>	<p>1. Совершенствование материально-технической базы; 2. обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение цифровых и информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.</p>

	<p>Состояние спортивного инвентаря - необходимость обновления</p> <p>Состояние медицинского оборудования - необходимость обновления</p> <p>Состояние технических средств обучения – необходимость приобретения</p> <p>Состояние дидактических материалов - необходимость обновления</p> <p>Состояние методических материалов - необходимость обновления</p> <p>Состояние игрушек – необходимость обновления</p> <p><i>Состояние участков и территории ДОУ:</i></p> <p>Спортивная площадка – соответствует (резиновое покрытие, ограждение – металлическая сетка)</p> <p>Освещение - соответствует</p> <p>Веранды – соответствуют</p> <p>Игровое оборудование участков - необходимость обновления и пополнения</p> <p>Огород – состояние удовлетворительное</p> <p>Хоздвор – состояние удовлетворительное</p> <p>Ограждение – состояние удовлетворительное</p> <p><i>Социально-бытовое обеспечение воспитанников:</i></p> <p>Для охраны и укрепления здоровья воспитанников в здании ДОУ функционирует медицинский блок, в состав которого входит кабинет врача, процедурная. Медицинские кабинеты оснащены оборудованием для проведения профилактических прививок и в соответствии с требованиями порядков оказания медицинской помощи.</p>	
--	---	--

<p>Финансовые условия</p>	<p>Ежегодно учреждение получает субсидии учредителя на оказание финансового обеспечения муниципального задания, которые расходуются на выплату заработной платы, коммунальные услуги, услуги связи, услуги по содержанию имущества, организацию питания, оплату налогов, приобретение основных средств.</p> <p>Кроме того, в 2021-2025 г.г. выделены целевые средства на ремонт фасада здания корпуса № 2, а также на строительство нового корпуса № 3 по адресу: ул. Орудийная,30</p> <p>Ежегодно силами сотрудников учреждения и родительской общественностью в учреждении проводятся косметические работы при подготовке детского сада к новому учебному году. Постоянно обновляется оборудование, мебель, в том числе и игровая, приобретаются игры, игрушки, методические пособия и иные средства обучения.</p> <p>Средства, заработанные при проведении дополнительных образовательных услуг потрачены на выплату заработной платы педагогам дополнительного образования с налогами, оплату коммунальных услуг, совершенствование материально-технической базы учреждения.</p> <p>Финансовая деятельность учреждения согласована с наблюдательным советом, членами которого являются представители администрации городского округа «Город Калининград», комитета по образованию, городского Совета депутатов Калининграда, детского сада и родительской общественности.</p>	<p>Корректировка плана ФХД в соответствии с текущими потребностями</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Характеристика предметно-пространственной среды групповых помещений (соответствие ФГОС):</p> <p>В период с 2021 по 2025 год в ДОУ создавалась развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая освоение ООП по направлениям. Дошкольное учреждение обеспечено всем необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.</p> <p>Предметно-развивающая среда групп</p>	<p>1.Обновление предметно - развивающей среды ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, способствующей эмоционально-ценностному, социально-</p>

	<p>развивающая, трансформируемая, полифункциональная, доступна и безопасна, соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>В группах постоянно обновляются игровые уголки и центры новым игровым оборудованием и дидактическим материалом.</p> <p>В групповых помещениях детского сада созданы необходимые условия для проведения оздоровительных и профилактических мероприятий, закаливающих процедур и различных видов гимнастик (дыхательной, бодрящей, для глаз и пр.).</p> <p>Актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, расширения перечня дополнительных платных услуг.</p> <p>Во всех группах (13) организованы центры активности детей по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>центры социально-коммуникативного развития детей</u> (сюжетно-ролевых игр, ПДД, трудовой деятельности); - <u>центры познавательного развития детей</u> (центр экспериментирования, патриотического воспитания, сенсорного и математического развития); - <u>центры речевого развития</u> («Говори правильно», «Книжкин дом»); - <u>центры художественно-эстетического развития</u> («Маленький художник», «Умелые ручки», «Весёлые нотки», центр театрализации); - центр физического развития детей («Здоровейка»). <p><u>Присутствует постоянное оформление и оснащение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды; - доски настенные; - мольберты; - детская мебель для практической и игровой деятельности; - мягкие модули; - демонстрационный материал (плакаты, пособия); - методическая литература (основная, 	<p>личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и для обучающихся с ОВЗ.</p>
--	---	--

	<p>методическая), художественная и познавательная литература (энциклопедии, журналы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы разных видов; - различные виды театров; - дидактические игры по развитию речи; - дидактические игры по познавательному развитию; - дидактические игры по социально - коммуникативному развитию; - дидактический материал по художественно-эстетическому развитию; - дидактические игры (оборудование) по физическому развитию. <p>В каждой возрастной группе ведётся «Паспорт группы», где перечислено всё основное и методическое оснащение конкретной группы.</p> <p><i>Характеристика предметно-развивающей среды учебных помещений (соответствие ФГОС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурный зал: спортивное оборудование, мягкие модули, детские тренажёры, стенки гимнастические, информационные стенды. Имеется «Паспорт» физкультурного зала. -Музыкальный зал: музыкальный центр, музыкальные, шумовые инструменты, медиопроектор, экран, синтезатор, ноутбук, различные виды театра, ширмы театральные, костюмы карнавальные взрослые и детские, библиотека методической литературы. Имеется «Паспорт» музыкального зала. - Кабинет учителя - логопеда: зеркало с подсветкой, комплект зондов, стимульный материал для обследования детей, предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры, дыхательные тренажёры, пособия для развития дыхания, мольберт, индивидуальные зеркала для детей, библиотека методической литературы. Имеется «Паспорт» кабинета. - Кабинет педагога – психолога/ дефектолога: 	
--	--	--

	<p>стол для рисования песком, элементы сенсорной комнаты, дидактические игры, развивающие пособия, диагностический материал, библиотека методической литературы. Имеется «Паспорт» кабинета.</p>	
<p>Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать способности и творческий потенциал детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, с учетом запросов всех участников образовательного процесса. В целом дополнительное образование дошкольников осуществляется на достаточном уровне, чему способствовали следующие факторы: профессионализм и мастерство педагогов; заинтересованность и содействие родителей, привлеченные административные ресурсы.</p> <p>Однако, выявлены также факторы, препятствующие дополнительному образованию детей: отсутствие финансовой возможности для создания необходимой материально-технической базы; отсутствие свободных помещений; плотность режима дня детей.</p>	<p>1. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.</p>
<p>Совместная деятельность с социумом</p>	<p>В соответствии с результатами социального обследования были разработаны и реализовывались мероприятия по оказанию практической помощи родителям по повышению эффективности воспитания, обучения и развития детей в семье. Организован клуб для родителей.</p> <p>Однако, некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с воспитателями, не проявляют активного участия и заинтересованности к работе ДОУ, в связи с этим планируются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье. Предстоит работа по развитию системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</p>	<p>1. Расширение услуг по сетевому взаимодействию и интеграции их в образовательный процесс.</p>

Анализ и оценка инновационной обстановки в учреждении, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста

	<p>Инновационная привлекательность учреждения напрямую зависит от инновационного характера развития образовательной сферы. Мотивацией для внедрения инноваций служит стремление педагогического коллектива повысить качество работы, сделать ее более разнообразной, неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить, необходимость вести активный поиск путей решения существующих проблем.</p> <p><i>Инновационная деятельность:</i></p> <p>Главной составляющей инновационной системы ДОУ являются педагогические кадры. В своей деятельности педагоги активно применяют развивающие образовательные технологии: экспериментальную, исследовательскую деятельность, проектный метод, используют ИКТ - технологию, что позволяет повысить информационную насыщенность образовательной деятельности.</p> <p>Таким образом, «точкой роста» для учреждения нами определены следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных программ; - обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе современных технологий; - развитие кадрового потенциала, усиление работы по мотивированию педагогов к повышению своего профессионального мастерства, стремления к самообразованию и самореализации; - расширение социального партнерства; - обновление работы с семьей. 	<p>1. Формировать положительную мотивацию у коллектива ДОУ к инновационной деятельности.</p>
--	--	--

<i>Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального запроса</i>		
Социальный запрос	<p>Определяя основные направления своего развития, учреждение ориентируется на социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования, на потребности личности и семьи.</p> <p>Ежегодно проводится независимая оценка качества образования - анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования» по вопросам удовлетворенности деятельностью образовательной организации в сфере воспитания, развития и обучения воспитанников. Удовлетворённость родителей качеством образования за данный период составляет – 97 %. Однако часть родителей остается пассивной по уровню участия в образовательном процессе ДОУ.</p> <p>Проводимое среди родителей анкетирование выявило, что полезными формами совместной работы они считают: индивидуальные консультации, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.</p>	1. Стимулировать работу коллектива на удовлетворения потребностей и запросов всех участников образовательных отношений.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, за прошедший период не все условия удалось создать в полной объёме, на что указывают слабые стороны развития учреждения.

Первичный прогноз возможных новшеств участниками образовательных отношений, возможного сопротивления изменениям

<i>Факторы обеспечивающие развитие ДОУ</i>	<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ</i>	
	<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
Качество образования (результативность образования,	Наличие основной образовательной программы и адаптированных основных образовательных программы, в	Наряду с активными педагогами-профессионалами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем

<p>мониторинг динамики развития воспитанников, включённость их в конкурсное движение, удовлетворённость качеством образования).</p>	<p>том числе программы воспитания, разработанных в соответствии ФОП ДО и АОП ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, внешними оценками и наградными материалами. Применение инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.</p>
<p>Кадровое обеспечение деятельности учреждения</p>	<p>Полная укомплектованность кадрами. Все педагоги проходят курсовую переподготовку и аттестацию в соответствии с графиком.</p>	<p>Наряду с педагогами с большим опытом в коллективе 4,7% педагогов с опытом работы менее 5 лет.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду. Частичное несоответствие требованиям ФГОС ДО к РППС: по полифункциональности и трансформируемости предметной среды. Помещения учреждения соответствуют требованиям СанПин и безопасности.</p>	<p>Недостаток цифровой образовательной среды: компьютерных обучающих программ, интерактивного оборудования (smart стол, мини-роботы Bee-bot, леги-конструирование, лаборатории для экспериментальной деятельности). Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы в части приобретения уличного игрового оборудования, благоустройства территории.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания.</p>	<p>Увеличение количества детей с хроническими заболеваниями. Увеличение количества детей с частичной вакцинацией или отсутствием таковой.</p>
<p>Социально-педагогический</p>	<p>Большинство родителей являются участниками детско-</p>	<p>Недостаточная профессиональная</p>

портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений	родительских проектов, совместных конкурсов, акций. Наличие системы просветительской работы с родителями. Социальные обязательства между участниками образовательных отношений.	компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при организации активных форм взаимодействия.
Информационное обеспечение деятельности учреждения	Создан официальный сайт учреждения. Создана группа в социальной сети «ВКонтакте», «Сферум» Созданы родительские чаты в каждой возрастной группе.	Отсутствие в штате учреждения системного администратора. Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию.
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.
Сотрудничество с социальными партнёрами	Разнообразие социально-культурных и образовательных учреждений в окружении детского сада. Налажено тесное взаимодействие с социальными партнёрами.	Некомпетентность сотрудников учреждения, родителей в вопросах сотрудничества.

Выявленные противоречия указывают на необходимость и возможность внедрения и активного использования современных образовательных программ и технологий в образовательной деятельности детского сада, с целью поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности. Необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов (условий), необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, а также с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

4. Концепция (концептуальный проект) программы развития

Стратегическое самоопределение (позиция, ценности, миссия, социальные обязательства)

На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи - воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива МАДОУ д/с № 11 направлена на развитие стремлений каждого ребенка реализовать свой врожденный потенциал через самостоятельную деятельность при помощи взрослых, продвигаясь по ступенькам познания до вершины самореализации себя как личности.

Наша *позиция* заключается в том, что за счет обновлений содержания дошкольного образования и технологий (ИКТ-технологии, СТЕМ-технологии, современных образовательных технологий (проектных, проблемного обучения и др.), используемых в ходе образовательной деятельности, нам удастся выстроить четко организованную систему, обеспечивающую преемственность со школой и работающую на важную для современного общества задачу - воспитание дошкольников как гражданина Российской Федерации.

Ценности

Программа развития и дальнейшая стабильная деятельность учреждения строится на следующих *ценностных ориентирах*:

- Ребенок, его личность, его интересы и потребности – базис педагогической деятельности детского сада. Его самостоятельность, инициативность, творчество – одно из важнейших условий самореализации личности.

- Семья, основа формирования и развития личности ребенка (традиции и стили семейного и общественного воспитания).

- Педагог, центральная фигура развития дошкольного учреждения, основной носитель образования, культуры, любви и уважения к ребенку.

- Интеграция с преемственными учреждениям - формирование рынка образовательных услуг, ориентированных на удовлетворение интересов ребенка и запросов семьи.

- Культура взаимоотношений между людьми («педагог - воспитанник», «педагог-педагог», «воспитанник - воспитанник», «педагог-родитель») – основная составляющая здорового общества в дошкольном учреждении.

Миссия

Миссия дошкольного учреждения, в соответствии с выбранной концепцией программы развития заключается в следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов социума и государства (реальных и потенциальных);

- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе;

- по отношению к коллективу - в создании условий для повышения профессиональной компетентности, развития творческого потенциала сотрудников и обеспечении мотивации к самообразованию и самореализации.

- по отношению к семье - уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и дошкольном учреждении. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность;

- по культуре взаимоотношений между людьми – взаимоуважение, цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношений с ребенком согласуются между педагогами и специалистами учреждения, между педагогами и родителями.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог

– ребенок - родитель»:

- родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

- воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;

- дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Социальные обязательства

Одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в «Концепции государственной семейной политики РФ» - формирование ответственного и позитивного родительства.

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность между дошкольным учреждением и участниками образовательных отношений существуют *социальные обязательства* (для родителей – компенсационные выплаты, меры социальной поддержки, определённые законодательством РФ, для работников учреждения - права работников и меры их социальной поддержки определяются законодательством РФ, настоящим Уставом и трудовым договором. Педагоги имеют право: участвовать в управлении МАДОУ в порядке, определяемом Уставом; защищать свою профессиональную честь и достоинство. Сохранение и предоставление социальных обязательств участникам образовательных отношений первоочередная задача учреждения.

Внешние связи

Внешние связи - наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно: осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Направления сотрудничества с другими учреждениями

<i>Направление сотрудничества</i>	<i>Учреждения</i>
Организационное	Органы управления образования разного уровня, административные органы управления
Образовательное	Органы образования, другие дошкольные учреждения, музеи, выставочные центры
Реализация преемственности	Школы, дворцы творчества, эколого- биологические станции
Повышение квалификации	Органы образования, институты повышения квалификации, научно-педагогические центры
Научное консультирование	ВУЗы, научно-исследовательские учреждения, эколого-биологические станции, музеи, институты, ботанический сад
Финансовое	Министерство и комитет экономики, комитеты экологии, административные органы управления, общественные отечественные экологические организации (получение грантов) и фонды
Эколого - оздоровительное	Детские поликлиники, органы санэпиднадзора, научные организации, комитет экологии, учреждения города по озеленению
Практическое	Общественные экологические и природоохранные организации (общество охраны природы)
Рекламное	Пресса, Интернет

Ресурсы, описание ресурсов, методов их использования

Управление ресурсами учреждения предполагает создание системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Учреждение направляет основные свои силы, на внедрение и продуктивное использование доступных для него ресурсов образования.

Виды ресурсов как составляющие педагогического процесса:

- кадровый;
- материально-технический и финансовый;
- информационно-методические ресурсы.

Кадровый вид ресурса в дошкольном образовании, подразумевает под собой наличие квалифицированного воспитательного, вспомогательного, управляющего персонала, который обладает достаточными профессионально-личностными качествами, с помощью которых возможно будет проводить эффективное внедрение образовательных стандартов, для

достижения поставленных обществом и государством целей, в формировании личности ребенка в период дошкольного образования. Для создания кадровых ресурсов в учреждении используются следующие методы:

- административные, экономические, организационные и социально-психологические технологии;
- технология управления проектом представляет собой целенаправленную деятельность руководителя по организации кадрового ресурса, направленную на достижение успешного результата.

Материально-технический и финансовый вид ресурсов (учебное оборудование, компьютерные и информационно-коммуникативные средства, технические средства обучения, дидактические пособия, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, оснащение групповых и административных помещений включает в себя вспомогательное финансовое обеспечение со стороны государства, осуществляющиеся через региональные органы управления. С помощью финансирования, учреждение сможет обеспечить своих воспитанников требуемым для обучения материально-ценностными предметами, необходимыми для эффективного усвоения воспитательных воздействий. Коллектив дошкольного образования получает оплату за свой личностно-профессиональный труд из финансирования.

От постоянства пополнения образовательного бюджета, зависит бесперебойное функционирование дошкольного образовательного учреждения, его своевременная модернизация, на основе существующих изменений в обществе и структуре образовательного процесса.

Информационно-методические ресурсы: информационно-методические ресурсы управленческой деятельности администрации учреждения, обеспечения совместной деятельности взрослых и воспитанников, обеспечения образовательной деятельности педагогов.

Учреждение направляет основные свои силы, на внедрение и продуктивное использование доступных для него ресурсов образования.

Ведущими подходами для дальнейшего развития МАДОУ д/с № 11 являются:

- *системный подход*, в соответствии с которым дошкольное учреждение рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- *стратегический подход*, который предписывает осуществление деятельности по управлению дошкольного учреждения на основе долгосрочного прогноза развития;

- *информационный подход*, заключающийся в том, что управление дошкольного учреждения по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- *мотивационно-ресурсный подход*, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Достижение цели планируется через осуществление комплексных инновационных изменений в деятельности МАДОУ д/с № 11 .

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая *создание образовательной среды, которая:*

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации Программы условия будут способствовать достижению цели деятельности МАДОУ д/с № 11 - созданию условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Планируемая структура образовательного учреждения

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- наблюдательный совет;
- общее собрание работников;
- педагогический совет.

Организационная структура дошкольного учреждения - это совокупность всех функциональных подразделений с соответствующими полномочиями и формами разделения труда.

В учреждении функционируют структурные подразделения:

- педагогическое;
- методическое;
- административно-хозяйственное;
- медицинское;
- пищеблок;
- коррекционно-развивающее;
- психолого – педагогическое;
- финансово-экономическое;

С целью развития учреждения и оптимизации его управления необходимо *расширить* штатное расписание и ввести в:

- методическое подразделение - должность старшего воспитателя;
- в финансово-экономическое подразделение – должность специалиста по закупкам;
- в административно-хозяйственное подразделение – должность системного администратора.

Стратегические цели и задачи программы развития

Цель МАДОУ д/с № 11 - создание условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи Программы развития:

1. Совершенствование деятельности групп различной направленности, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Создание инновационной системы работы по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей.

3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ.

4. Освоение новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов.

5. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников.

Решение всех задач в МАДОУ д/с № 11 осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

5. Стратегия и тактика перевода образовательного учреждения в новое состояние

Пути достижения поставленных целей и задач

<p>1. Совершенство вании деятельности групп различной направленности, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.</p> <p>В МАДОУ д/с № 11 в настоящее время созданы и успешно работают группы общеразвивающей, компенсирующей направленности.</p> <p>В группы включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитанники одного возраста; - воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы); - дети с ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды <p>Для этого потребуются создание специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; - специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; - специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; - обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.
<p>2. Создание инновационной системы работы по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей</p>	<p>При этом педагогический коллектив МАДОУ д/с № 11 исходит из того, что каждый ребенок от природы является одаренным, задача взрослых (педагогов, родителей и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить эту одаренность и создать условия для ее развития. <p>Для выявления и развития способных, талантливых, одаренных детей в ДОУ реализуется работа дополнительного образования по различным направлениям на бесплатной основе, а также организовано дополнительное образование дошкольников на платной основе</p> <p>Воспитанники участвуют в городских, региональных, всероссийских и международных творческих конкурсах, фестивалях, акциях и пр.</p> <p><i>Проект с воспитанниками «Успешный ребёнок».</i></p>
<p>3. Создание условий для воспитания</p>	<p>Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом</p>

<p>гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ</p>	<p>Федерации 24.07.2020 г.) ориентирует на усиление роли воспитания в образовательном процессе.</p> <p>В частности, <i>воспитание</i> понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>В связи с этим, в МАДОУ д/с № 11 будет пересмотрена воспитательная работа: обновлены содержание, формы, методы, средства, технологии воспитательного процесса.</p> <p><i>Проект «Наше будущее»</i></p>
<p>4. Освоение новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов</p>	<p>Необходимо провести инвентаризацию используемых педагогических технологий и организовать деятельность по изучению, апробации и внедрению новых педагогических технологий, в т.ч., направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие детской одаренности, учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также возрастные, половые и индивидуальные особенности детей.</p> <p>В ближайшее время будет уделено внимание освоению дистанционных образовательных технологий.</p> <p>С целью создания всех необходимых ресурсов для выполнения образовательных программ будут рассматриваться сетевые формы их реализации.</p> <p>Для достижения названной цели и задач требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом федеральных образовательных программ.</p> <p><i>Проект «Детский сад – территория развития»</i></p>
<p>5. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и</p>	<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.</p> <p>2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста. Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары. - Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации. <p>3. Проект сотрудничества с семьями воспитанников «С родителями вместе».</p>

Специфика управления процессом реализации программы развития

Основной задачей управления программой развития является создание правового образовательного пространства в учреждении. Управление реализацией программы осуществляется заведующим МАДОУ д/с № 11. Функции текущего управления реализацией программы выполняют творческая группа и педагогический совет учреждения.

Ключевые принципы управления реализацией программы развития:

- открытости: прозрачность информации, которая позволяет принимать обоснованные решения и улучшать взаимодействие между сотрудниками, партнерами.
- гибкости: приспособляемость системы к возможным перестройкам благодаря модульности построения всех подсистем.
- системности: целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев для достижения оптимального результата - развития личности ребёнка.
- развивающего образования: опора на «зону ближайшего развития», использование новейших технологий и методик.
- индивидуализации и дифференциации: учёт субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- инновационности: постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы.
- А также:
 - обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
 - наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
 - принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
 - сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Мероприятия по реализации программы развития

Программные мероприятия, направленные на достижение цели Программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательных программ ФГОС дошкольного образования, а также федеральными образовательными программами.

В связи с этим они объединены в подразделы:

1. Управление реализацией ФГОС дошкольного образования;
2. Управление реализацией дополнительных общеобразовательных программ.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Управление реализацией ФГОС дошкольного образования	2025-2029гг.	Заведующий
2. Управление реализацией дополнительных общеобразовательных программ	2025-2029гг.	Заведующий

Механизм реализации Программы

Координатором Программы является Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград» .

Руководителем Программы является Ю. С. Смирнова - заведующий МАДОУ д/с № 11. Она несет ответственность за ее реализацию и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

- осуществляет планирование, организацию и контроль реализации Программы;

- составляет детализированный организационно-финансовый план реализации Программы;

- разрабатывает перечень целевых показателей для мониторинга реализации мероприятий Программы;

- осуществляет ведение мониторинга реализации мероприятий Программы.

Оперативная информация о ходе выполнения Программы, нормативных актов, касающихся управления реализацией Программы рассматривается на наблюдательном совете, доводится до коллектива на педагогическом совете, совете органа общественной самодеятельности (СООС).

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и развития учреждения.

В учреждении выстраивается система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте учреждения ежегодно в

форме самоанализа деятельности за учебный год. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управления учреждения так и в педагогическом процессе.

Информационное обеспечение реализации Программы

Функционирование информационной образовательной среды в МАДОУ д/с № 11 для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными.

Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности

№	Наименование технических средств	Количество
1.	Телевизор	3
2.	Компьютер	24
3.	Ноутбук	12
4.	Принтер	6
5.	Музыкальный центр	3
6.	Ксерокс	4
7.	Проектор	6
8.	Цифровое пианино	2
9.	Интерактивный Куб	1
10.	Интерактивная доска	3

Сетевые и коммуникационные устройства

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт, социальные сети.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме;

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;

б) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров. Все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями (100%), что позволяет формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Наличие в ДОУ технических средств позволяет выстраивать образовательный процесс на основе интеграции образовательных областей, когда материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет осуществляется через интернет - провайдер ООО Ростелеком.

Ресурсное и финансовое обеспечение реализации Программы

Финансовое обеспечение Программы предусматривается за счёт средств регионального и местного бюджета и привлечения внебюджетных источников.

Контроль за использованием средств на реализацию Программы осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Общий объём финансирования Программы на 2025 – 2029г.г. составит 289342,6 рублей, в том числе:

- за счёт средств федерального бюджета 181345, рублей;
- за счёт средств местного бюджета 59321,3 рублей;
- за счёт внебюджетных источников 48675,6 рублей;

Расходы	Срок реализации	Объём финансирования, в том числе			
		всего	за счёт регионального бюджета	за счёт местного бюджета	за счёт внебюджетных источников
расходы на оплату труда работников, реализующих программу	2025 – 2029	156038,0	134446,1	19091,9	2500,0

расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретений изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов	Игры, игрушки и методические пособия $300000 \times 5 = 1500000$				
приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря	$100000 \times 5 = 500000$				
оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет	$225000 \times 5 = 1125000$				
расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности	$35000 \times 5 = 175000$				
иные расходы, связанные с реализацией Программы	-				

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Направления	Ожидаемые результаты	Риски
1. Совершенствование деятельности групп различной направленности, в том числе для детей с ОВЗ	1. Модернизирована материально-техническая база ДОУ. 2. Созданы условия, в соответствии с требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды. 3. Обновлена система социального партнерства.	1. Приостановка деятельности ДОУ, в связи с карантинными мероприятиями. 2. Недостаточное финансирование.
	1. Созданы оптимальные условия для совершенствования системы здоровьесберегающей деятельности и их потребностей. 2. Расширены механизмы ресурсного обеспечения программ. 3. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей. 4. Введены дополнительные должности: ассистент для осуществления сопровождения детей-инвалидов	1. Внесение изменений в штатное расписание ДОУ. 2. Изменение лицензионных требований.
2. Создание инновационной системы работы по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей	1. Освоены и внедрены современные инновационные формы организации детской деятельности. 2. Совершенствование технологий, форм, методов, направленных на развитие детской одаренности.	1. Отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования.
3. Создание условий для воспитания гармонично-развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ	1. Совместное взаимодействие педагог-дети-родители. 2. Участие родителей воспитанников в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, патриотических мероприятиях. 3. Ребёнок патриот — умеет выражать и реализовывать в своих поступках глубокое чувство уважения и любви к родной стране, её истории, культурным традициям, её народу.	1. Отсутствие поддержки родителей в патриотическом воспитании дошкольников. 2. Отсутствие связи поколений.
4. Освоение новых эффективных педагогических	1. Повысилось качество образования через реализацию инновационных, современных технологий в	1. Затруднения педагогических работников при использовании

технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов	соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе цифровизацию образования. 2.Повысилась компетентность педагогов, в соответствии с Профессиональным Стандартом педагога ДОУ, в том числе ИКТ.	педагогических технологий деятельностного типа.
5. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников.	Укрепление детско-родительских отношений, конструктивное сотрудничество всех участников образовательного процесса, повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания, и развития и обучения дошкольников.	1. Отсутствие установки на сотрудничество у родителей и мотивации к нему.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии	Изменение значений по годам реализации				
		Фактическое значение на момент разработки программы 2024	2026	2027	2028	Плановое значение на день окончания действия программы 2029
<i>1. Управление реализацией ФГОС дошкольного образования</i>						
1.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования	Соответствие психолого-педагогических условий требованиям законодательства и целям развития ДОУ, удовлетворенность родителей.	80%	85%	90%	95%	100%

1.2 Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования	Повышение квалификации педагогов с целью непрерывного профессионального образования.	5/ 19%	9/ 33%	12/ 44%	5/ 19%	7/ 26%
	Увеличение количества педагогов с присвоением квалификационной категории.	7/ 26%	8/ 30%	4/ 15%	1/ 4%	7/ 26%
	Повышение профессионального уровня молодых специалистов.	1/ 4%	1/ 4%	1/ 4%	1/ 4%	1/ 4%
1.3 Материально-технические условия реализации образовательных программ дошкольного образования	Цифровизация образовательного и управленческого процесса. Увеличение доли учебного ИКТ оборудования и программного обеспечения.	2/ 20%	1/ 10%	1/ 10%	1/ 10%	20%
1.4 Финансовые условия реализации образовательных программ дошкольного образования	Привлечение дополнительных финансовых средств (партнерско-спонсорских).	1/ 10%	1/ 10%	1/ 10%	1/ 10%	10%
1.5 Развивающая предметно-пространственная среда	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды.	3/ 40%	1/ 10%	1/ 10%	1/ 10%	30%
<i>2. Управление реализацией дополнительных общеобразовательных программ</i>						
2.1 Кадровые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	Повышение квалификации педагогов в соответствии с направлением деятельности дополнительных образо-	1/ 10%	1/ 10%	1/ 10%	1/ 10%	10%

	вательных услуг.					
2.2. Психолого-педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	Соответствие психолого-педагогических условий требованиям законодательства и целям развития дополнительных образовательных услуг. Удовлетворенность родителей.	80%	85%	90%	95%	100%
2.3 Финансовые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг.	10%	10%	10%	10%	40%
2.4 Материально-технические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	Увеличение доли учебного ИКТ оборудования и программного обеспечения.	10%	10%	10%	10%	40%
2.5 Информационно-образовательная среда реализации дополнительных общеобразовательных программ	Пополнение, корректировка перечня полезных Интернет-сервисов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	10%	10%	10%	10%	40%
2.6. Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Приведение в соответствие учебно-методического обеспечения общеобразовательных дополнительных программ в соответствии с ФОП ДО.	10%	15%	20%	20%	65%

План реализации программы развития («дорожная карта»)

1. Управление реализацией ФГОС дошкольного образования

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные
		Начало	Окончание	
<i>Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования</i>				
1	Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования	2025	2029	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
2	Соблюдение требований к наполняемости групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы	2025	2029	Заведующий
3	Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	2025	2029	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
4	Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми направленных на развитие детской одаренности, работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2025	2029	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
5	Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика)	2025	2029	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
6	Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей: -обеспечение их эмоционального благополучия; -поддержка индивидуальности и инициативы детей; -установление правил взаимодействия в разных ситуациях; -построение вариативного развивающего образования; -взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.	2025	2029	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

7	Создание необходимых условий для диагностики нарушений развития детей	2025	2029	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
8	Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования.	2025	2029	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
<i>Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования</i>				
1	Комплектование образовательной организации руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2025	2029	Заведующий
2	Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников в группах для детей с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми ОВЗ (тьютер)	2025	2029	Заведующий
3	Мотивация педагогических работников ДОО к реализации ФГОС ДО (корректировка положения о стимулирующем фонде оплаты труда)	2025	2029	Заведующий
4	Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2025	2029	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
5	Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ДОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ДО	2025	2029	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
6	Организация методического сопровождения реализации ФГОС ДО в ДОУ	2025	2029	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
7	Изучение опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ДО, в т.ч. в части инклюзивного образования	2025	2029	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

<i>Материально-технические условия реализации образовательных программ дошкольного образования</i>				
1	Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения	2025	2029	Заведующий
2	Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности	2025	2029	Заведующий
3	Создание условий в соответствии с возрастом, половыми и индивидуальными особенностями развития детей	2025	2029	Заведующий
4	Создание условий в соответствии с требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды	2025	2029	Заведующий
5	Создание условий для материально-технического обеспечения программ (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы))	2025	2029	Заведующий
<i>Финансовые условия реализации образовательных программ дошкольного образования</i>				
1	Создание финансовых условий для реализации основных образовательных программ	2025	2029	Заведующий
2	Создание финансовых условий для реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2025	2029	Заведующий
<i>Развивающая предметно-пространственная среда</i>				
1	Насыщение ППС для реализации образовательных программ в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и их образовательными потребностями	2025	2029	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
2	Приобретение полифункциональных материалов	2025	2029	Заведующий
3	Развитие трансформируемости ППС	2025	2029	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
4	Развитие вариативности ППС	2025	2029	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

5	Развитие доступности ППС	2025	2029	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
6	Развитие безопасности ППС	2025	2029	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

2. Управление реализацией дополнительных общеобразовательных программ

№ n/n	Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные
		Начало	Окончание	
<i>Кадровые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>				
1	Комплектование ДОУ педагогическими работниками для организации образовательного процесса, в том числе посредством организации сетевого взаимодействия с другими организациями	2025	2029	Заведующий
2	Оказание методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации дополнительных образовательных программ	2025	2029	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
3	Определение ежегодно состава педагогических работников ДОУ, которым необходимо пройти курсовую подготовку (в т.ч. по вопросам воспитания, инклюзивного образования)	2025	2029	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
4	Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников	2025	2029	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
<i>Психолого-педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>				
1	Создание необходимых психолого-педагогических условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2025	2029	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог

2	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных общеразвивающих программ	2025	2029	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог
3	Создание эффективной системы диагностики и мониторинга, направленных на выявление результативности и эффективности дополнительных общеразвивающих программ	2025	2029	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог
<i>Финансовые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>				
1	Создание финансовых условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2025	2029	Заведующий
<i>Материально-технические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>				
1	Создание материально-технических условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2025	2029	Заведующий
<i>Информационно-образовательная среда реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>				
1	Освоение сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ	2026	2029	Заместитель заведующего по ВМР
2	Использование дистанционных образовательных технологий	2026	2029	Педагоги дополнительных общеобразовательных программ
3	Использование электронного обучения	2026	2029	Педагоги дополнительных общеобразовательных программ
4	Составление (пополнение, корректировка) перечня полезных Интернет-сервисов для реализации дополнительных общеобразовательных программ	2026	2029	Педагоги дополнительных общеобразовательных программ
<i>Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>				
1	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ	2025	2029	Педагоги дополнительных общеобразовательных программ

2	Корректировка дополнительных программ реализуемых общеразвивающих программ	2025	2029	Педагоги дополнительных общеобразовательных программ
3	Приведение в соответствие методического обеспечения общеразвивающих программ их направленностям учебно-методического обеспечения дополнительных программ	2025	2029	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

Управление программой развития

Общее управление реализацией Программы осуществляется Заведующим МАДОУ д/с № 11.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на Совете органа общественной самодеятельности (СООС).

Список литературы, использованной при разработке программы развития

1. Корепанова Н.В. Программа развития ДОУ// Библиотека руководителя ДОУ.- 2010. - С.80.
2. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ технология составления, концепция// Айрис –Пресс.- 2006.
3. Несмашная И. В. Программа развития как инструмент стратегического роста дошкольной образовательной организации / И. В. Несмашная. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 4 (346). — С. 166-169. — URL: <https://moluch.ru/archive/346/78081/>
4. Центр дополнительного образования «Луч знаний» - методические рекомендации.
https://luchznaniy.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=87670319&utm_content=14135779944&utm_term=центр%20дополнительного%20образования%20луч%20знаний&yclid=8240882785224491007



Прошито, пронумеровано и скреплено
Печатью 53 (18/09/28) листов
Заведующий МАДОУ д/с №11
С /Смирнова Ю.С.

